

Aprendiendo de nuevo: Formando Promotores y Promotoras Comunales en Desarrollo Sostenible



SERIE:
**RECONSTRUYENDO
EXPERIENCIAS**

1

CONTRAPORTADA

FUPROVI. Serie Reconstruyendo Experiencias No.1: Aprendiendo de nuevo: Formando Promotores y Promotoras en Desarrollo Sostenible.—1ª. ed.-- San José, C.R. : Fundación Promotora de Vivienda (FUPROVI), 2002

59p. ; ---x--- cm

ISBN -----

1. Promotores/as de Desarrollo. 2. Desarrollo Sostenible. 3. Liderazgo. 4. Educación Ambiental.

Serie:

Reconstruyendo Experiencias No. 1

Aprendiendo de nuevo: Formando Promotores y Promotoras Comunales en Desarrollo Sostenible.

Elaboración del documento: MSc. José Manuel Valverde

Revisión técnica: Yesenia Morales, Carmen González, Ma. Esther Mejía.

Diseño de Portada y diagramación: Yesenia Morales Sibaja.

Dibujo de Portada: Karina Solís Méndez, 10 años. Proyecto Habitacional Aquitaba, Cot de Cartago.

Fundación Promotora de Vivienda (FUPROVI)

Moravia, San José, Costa Rica.

Tels: (506) 247-0000, Fax: (506) 236-5178

Apartados: 1231-1002/1738-2100.

San José, Costa Rica.

Home Page: www.fuprovi.org

Editada por: FUPROVI

Primera Edición : 2002.

Tiraje : 200 Ejemplares

Impresión: -----

DERECHOS RESERVADOS FUPROVI

Este documento puede ser citado siempre y cuando se cite la fuente.

CUIDEMOS EL MUNDO HOY

Si el mundo fuera más calmado, más tranquilo y todos fuéramos amigos, mejor nunca hubiera escrito esta canción. Yo he visto como la gente se da a valorar y se siente uno mismo cuando se echan a golpes y no tiene sentido la buena educación.

Yo he visto como tanta gente bota basura y no tiene consejos para una buena educación.

Yo he visto como la gente bota basura y no tiene sentido y solución, yo he visto como la gente contamina los ríos.

Si el mundo fuera más tranquilo y todos fuéramos amigos.

Yo he visto como tanta gente bota basura y no piensa en un futuro mejor. Y no piensa lo que podría pasar a sus hijos si tendrán un lugar donde vivir.

Si el mundo fuera más calmado, más tranquilo y todos fuéramos amigos, yo no hubiera escrito esta canción.

Yo he visto como la gente bota basura y no tiene educación.

Letra: David Guerrero Ríos
Canción: Oscar Solano Madrigal
David Guerrero Ríos
Niños Grupo Patrullas Amarillas
La Paz 86, Alajuelita.



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
1. APRENDIENDO DE NUEVO	5
2. UNA MIRADA HACIA ATRÁS	6
2.1. Medio ambiente y desarrollo sostenible	6
2.1.1. El contexto internacional	6
2.1.2. El contexto nacional	8
2.2. ¿Cómo surgió la idea de formar y capacitar a promotore/as en Desarrollo Sostenible en FUPROVI?	10
2.2.1 El primer encuentro con los/as líderes comunales	12
2.2.2. <i>Identificación del socio estratégico: la UNED</i>	14
2.3 Cuando uno más uno suman tres	15
3. ¿Y QUÉ PASÓ CON NOSOTROS/AS?	17
3.1. Testimonios de dirigentes comunitarios	19
3.2. Lo bonito de la Escuela es que surgió del pensamiento y las ideas de los/as participantes	20
3.2.1 El marco conceptual	20
3.2.2 Objetivos y contenidos básicos de la Escuela	22
3.2.3. Resultados Esperados	24
3.2.4. Estructura curricular y metodología de enseñanza-aprendizaje	25
3.2.5. Promociones y número de graduados	28
3.2.6. Ejes estratégicos de la educativa de la Escuela	29
4. BALANCE CRÍTICO DE UNA EXPERIENCIA ORGANIZATIVA Y EDUCATIVA EN DESARROLLO SOSTENIBLE	32
4.1. Identificación y análisis de las etapas del proceso	32
4.2. Ubicación y relaciones institucionales	37
4.3. Análisis de la propuesta pedagógica - educativa	39
4.4. Eficacia e incidencia de la experiencia para cumplir con los objetivos y las metas propuestas	42
4.4.1. Impacto a nivel individual, familiar y de género	44
4.4.2. Balance de la experiencia Patrullas Verdes	46
4.4.3. Balance de la experiencia de ADEPO	48
4.4.4. Impacto a nivel comunitario	50
5. CONCLUSIONES FINALES Y PERSPECTIVAS	53
6. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	56
ANEXOS	58

PRESENTACIÓN

Desde el año 1994, la Fundación Promotora de Vivienda (FUPROVI) y la Dirección de Extensión de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), ejecutaron el proyecto **Escuela de Formación y Capacitación de Promotores/as en Desarrollo Sostenible**, cuyo principal objetivo fue que líderes comunitarios, funcionarios de gobiernos locales y miembros de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, se capaciten en el tema del desarrollo sostenible a nivel comunal.

A finalizar el año 2000 se completaron cinco promociones y se graduaron cerca de 75 promotores/as. El conocimiento y las experiencias acumuladas en todos estos años, sin duda, ha sido muy vasta, tanto para los estudiantes, como para los/as docentes y facilitadores/as responsables de este programa.

Después de tantos años de arduo trabajo, se imponía un esfuerzo de sistematización y valoración crítica de la experiencia, como suele ocurrir con cualquier proyecto que tenga claro que las personas y sus interrelaciones cambian, las instituciones cambian, por consiguiente, es necesario repasar lo hecho para repensar lo que está por venir. Ese es el propósito fundamental que ha motivado la elaboración de este documento: hacer una recuperación crítica de la experiencia para contar con los elementos que permitan tomar las decisiones futuras más convenientes.

Hace algún tiempo ya, un famoso pensador escribió que el conocimiento es poder. Nunca en la historia esa afirmación ha sido tan exacta como en esta época que nos está tocando vivir. Cada día con más razón tenemos que socializar el conocimiento y compartirlo, sólo de esta manera podremos aspirar realmente a un desarrollo sostenible de nuestras sociedades. El proyecto que hemos analizado apunta exactamente en esa dirección y en eso radica su enorme contribución.

1. APRENDIENDO DE NUEVO

Cecilia, Alberto, Leticia, Jesús, Cristina son algunos/as de los/as muchos/as dirigentes comunales que, seguramente, cuando menos lo pensaban, se convirtieron en orgullosos estudiantes universitarios, con el propósito de formarse como promotores/as comunales en desarrollo sostenible, luego de pasar por una dura pero exitosa experiencia de autoconstrucción de sus viviendas.

Una vez terminado el proyecto, entonces la sensación es que a uno le sobra el tiempo, aunque dicen que a las amas de casa nunca les sobra el tiempo. En realidad nos habíamos acostumbrado tanto a las labores de autoconstrucción de nuestras viviendas que nos empezamos a sentir como raras en la casa, y nos preguntábamos: y ahora qué vamos a hacer? Fue a partir de este sentimiento que empezamos a pensar en algo, cuando aparece FUPROVI y nos invita a una reunión. Así fue como nos vimos involucrados de nuevo en esto de aprender. Ese fue el inicio" (Leticia, 10/10/2000)).

Así, poco a poco y con mucho entusiasmo, dos instituciones y varias comunidades y dirigentes comunales, empezaron a hacer realidad lo que hasta ese momento, para algunos, había sido un sueño: la creación de una Escuela de Formación y Capacitación de Promotores/as Comunales en Desarrollo Sostenible.

Pero, ¿quiénes fueron los/as entusiastas impulsores/as de esta idea?, ¿qué estaban pensando cuando decidieron "echar a caminar" este proyecto? y, finalmente, ¿cómo resultaron las cosas en este proyecto? A esas y otras preguntas se intentará dar respuesta en este documento.



2. UNA MIRADA HACIA ATRÁS

En la creación de la Escuela de Promotores/as Comunales en Desarrollo Sostenible intervinieron una serie de factores que es necesario destacar para comprender, por qué fue posible que esta idea se convirtiera rápidamente en una realidad. El primer factor está relacionado con la realidad que estaban viviendo algunas comunidades que se habían conformado mediante un proceso intenso de autoconstrucción de sus viviendas, con el apoyo de FUPROVI; un segundo factor está vinculado con la alianza estratégica que en torno al proyecto de formación de promotores/as comunales en desarrollo sostenible, construyen FUPROVI y la UNED. Un tercer factor lo constituye la importancia nacional que en la década de los noventa asume la temática del desarrollo sostenible. A estos tres elementos se hace referencia seguidamente.



2.1. Medio ambiente y desarrollo sostenible¹

2.1.1. El contexto internacional

La preocupación internacional por el deterioro ambiental del planeta, es relativamente reciente. Fue en 1972, cuando se llevó a cabo la Primera Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente, en Suecia - Estocolmo, en 1972,

¹ Para la elaboración de este apartado se ha partido de la tesis de Johnny Valverde, preparada para optar al grado de Magister Scientae, la cual se titula: **Variables ambientales y extensión agrícola en Costa Rica (1994-1998)**, Programa de Maestría en Extensión Agrícola de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la UNED, San José, 1998.

que un conjunto de países expresaron su preocupación por las consecuencias del accionar humano en el entorno natural. Se alcanzó a tomar conciencia de que si se quería continuar por la senda del crecimiento económico, era imprescindible cambiar la manera en que los países venían explotando los recursos naturales.

En este contexto surge la propuesta internacional de que el desarrollo, para ser sostenible, debía basarse en un uso racional de los recursos naturales. Este término había sido utilizado hasta ese entonces por profesionales del sector forestal, aludiendo al hecho de que los recursos naturales renovables pueden ser administrados en el tiempo, haciendo uso de ellos de forma tal que no se agote la base física que los sustenta. (Romero, 1992, citado por Valverde, 1998).

En los años ochenta, este término va adquiriendo mayor popularidad, a raíz de eventos internacionales como los siguientes:

- **1980.** La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) elabora la Estrategia Mundial para la Conservación. En el marco de esta estrategia mundial se recomienda a los países preparar estrategias que contribuyan a la conservación, como el medio idóneo por el cual las naciones lograrán un desarrollo sostenido.
- **1986.** A raíz de una reunión de la UICN en Ottawa, Canadá, se comienza a utilizar el término sustentable, en lugar de sostenible, con la intención de destacar la necesidad de que los sectores más desposeídos de la sociedad puedan superar su pobreza, utilizando para ello los medios adecuados a su cultura, aspiraciones y medio ambiente. En otras palabras, que se pudiera garantizar la sobrevivencia de la población más pobre, favoreciendo un uso estable del medio ambiente.
- **1987.** La Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo, propuso una nueva definición de desarrollo sostenible:

...desarrollo sostenible es un proceso de cambio en el cual la explotación de los recursos, la orientación de las inversiones y del desarrollo tecnológico y el cambio institucional están en armonía y mejoran el potencial actual y futuro para satisfacer las necesidades humanas, El concepto supone límites que imponen a los recursos del medio ambiente el estado actual de la tecnología y de la organización social y la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de las actividades humanas. Pero tanto la tecnología como la organización social pueden ser ordenadas y mejoradas de manera que abran el camino a una nueva era de crecimiento económico. (De Camino y Müller, 1993:103, citado por Valverde, 1998: 12)

- **1992.** En Río de Janeiro, Brasil, representantes de más de 1.600 organizaciones no gubernamentales y jefes de estado de 178 países, asisten a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, mejor conocida como Cumbre de la Tierra. En esa ocasión se

afirma que para que el desarrollo sostenible sea posible, se necesitaría de un profundo cambio en los patrones de consumo y de producción de la humanidad, además de la importancia de distinguir en su puesta en marcha los aspectos económicos, sociales, ambientales y de participación ciudadana.

- **1997.** Cinco años después de la conferencia mundial de Río, bajo la denominación de Río+5, los gobiernos de los países participantes en la conferencia de Río se reunieron en Nueva York para conocer los avances realizados durante los últimos 5 años. La constatación a que se llegó fue que la situación no había cambiado:

“las tendencias del deterioro del planeta siguen siendo alarmantes a la vez que la voluntad política parece haber disminuido. Pese a que existe una mayor conciencia ambiental, algo está ausente hoy: hemos perdido el espíritu de Río, esa llama que nos permitió hace 5 años establecer un compromiso firme en defensa de la Tierra” (PNUMA, 1997:4; citado por Valverde, 1988: 14).

2.1.2. El contexto nacional

En Costa Rica, el uso del término sostenible se produce a mediados de 1987, cuando se discutía en la Asamblea Legislativa una propuesta para poner en marcha en el país un Código Ambiental. Durante la intervención de un especialista en derecho ambiental, éste sugirió que el Código debería inscribirse dentro de la Estrategia de Conservación para el Desarrollo Sostenible (ECODES), recientemente presentada a la comunidad nacional. Esta idea fue apoyada por un diputado aduciendo que "este país necesita que su economía siga creciendo en forma sostenida". (Segura, 1992: 62, citado por Valverde, 1998: 16).

DESARROLLO SOSTENIBLE

...el concepto de desarrollo sostenible implica un proceso económico social que permite satisfacer las necesidades humanas básicas del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas, conservando los recursos naturales y la calidad ambiental. (ECODES,1990:26)

Algunos años después, en el Plan Nacional de Desarrollo 1990-1994, se plantea por primera vez como objetivo eje de la estrategia de desarrollo nacional:

*...crear las bases para un **crecimiento sostenible** en el largo plazo, propiciando la transformación de la estructura productiva y el reparto más justo de la riqueza, en el marco de los necesarios equilibrios macroeconómicos que hagan posibles esas intenciones. Asimismo, procura el desarrollo integral de los costarricenses, la utilización racional de los recursos naturales y la modernización y racionalización del aparato político institucional del Estado.* (PND, 1991:v; citado por Valverde, 1988: 17) (subrayados nuestros).

En 1994, la administración Figueres Olsen (1994-1998), tras una campaña política en la cual uno de los ejes temáticos fue el desarrollo sostenible, se lleva a cabo el Primer Foro Internacional "Del Bosque a la Sociedad: un nuevo modelo costarricense de desarrollo en alianza con la naturaleza". En el discurso inaugural, el Presidente dijo las siguientes palabras:

...no hemos podido sustraernos de la tendencia común en las sociedades modernas, en las cuales ha predominado un uso de los recursos naturales caracterizado por la extracción de los mayores beneficios económicos posibles en el corto plazo, sin preocuparse por los costos ambientales en el largo plazo; (...) podemos decir que nuestro estilo de desarrollo se ha caracterizado por mucho deterioro ambiental con un insuficiente provecho económico y social (Gobierno de la República, 1994: 03; citado por Valverde, 1988: 19).

En esa oportunidad, Figueres define el desarrollo sostenible como la "búsqueda de un mayor bienestar en el presente, mientras cuidamos los grandes equilibrios que hacen posible nuestro desarrollo en el largo plazo, combinando una fuerte inversión social con el balance macroeconómico y en alianza con la naturaleza" (Gobierno de la República, 1994: 05; citado por Valverde, 1988: 20)

Durante esta Administración también se llevó el mensaje ambiental más allá de las fronteras nacionales, y se propició la realización de varias reuniones centroamericanas sobre ambiente y desarrollo, así como la "Alianza para el desarrollo sostenible entre Centroamérica y los Estados Unidos de América", firmada en julio de 1994. Ratificó el Convenio para la Conservación de la Biodiversidad y Protección de las Áreas Silvestres en Centroamérica, el cual "provee un marco legal para iniciativas en la región en las que el país está en condiciones de asumir una posición de liderazgo." (Gobierno de la República, 1994:18; citado por Valverde, 1988).

En síntesis, a partir de los años setenta surge la preocupación a nivel internacional sobre el deterioro del medio ambiente y la puesta en peligro de las posibilidades de sobrevivencia de las generaciones actuales y futuras, si esta tendencia se mantiene. La realización de innumerables conferencias internacionales en donde se analiza esta situación, da origen al concepto de desarrollo sostenible, que enfatiza la necesidad de encontrar un equilibrio entre el crecimiento económico y el uso racional de los recursos naturales. Los compromisos que asume nuestro

país en esos foros internacionales, llevan a los diferentes gobiernos a hacer planteamientos de política en la dirección de la protección de los recursos naturales y en favor del desarrollo sostenible.

Es en ese contexto, nacional e internacional, que se inscribe la iniciativa de FUPROVI por desarrollar un Programa de Desarrollo Sostenible. Se trataba de que a partir de este nuevo enfoque del desarrollo, las comunidades en donde se ejecutaban proyectos de autoconstrucción, además de solucionar su problema de vivienda, asumieran un compromiso activo en favor del mejoramiento ambiental y el desarrollo sostenible de sus comunidades. La idea era que los movimientos de tierra, la canalización de aguas negras y servidas, entre otros, se hicieran provocando el menor impacto ambiental posible, además, de que los habitantes se preocuparan por el cuidado de las áreas verdes y dieran un tratamiento adecuado a los desechos domésticos.

2.2. ¿Cómo surgió la idea de formar y capacitar a promotore/as en Desarrollo Sostenible en FUPROVI?

Al igual que en otros sectores nacionales, públicos y privados, a inicios de la década de los noventas, en FUPROVI se empezó a poner de manifiesto un interés por el tema del desarrollo sostenible y una preocupación creciente por los problemas ambientales que enfrentaba el país y que, en alguna medida, se expresaban en los proyectos habitacionales que desarrollaba la institución.

Esta preocupación, en buena medida, es la que motiva la creación en enero de 1993, del Programa de Desarrollo Sostenible.² Los primeros meses de este Programa, se ocuparon en un esfuerzo colectivo interno de clarificación conceptual de lo que era pertinente y posible plantearse como objetivos y estrategia de trabajo para la Escuela, en ese marco institucional.

MODELO FUPROVI

En el modelo desarrollado por FUPROVI, bajo la modalidad de autoconstrucción asistida y dirigido a familias de escasos recursos, éstas planifican, administran y ejecutan todo el proceso soci-constructivo, para lo cual la institución les brinda la asistencia técnica, capacitación y asesoría en las áreas legal, constructiva, social, administrativa, financiera, organizativa y de medio ambiente (FUPROVI, agosto 1988: 1).

Hacia mediados del año 1993, ya existía una definición clara sobre la manera en cómo orientar el Programa: se definió trabajar en la zona urbana, porque era en esos espacios en donde se enfrentaban algunos de los desafíos más serios en materia ambiental; y se definieron cuatro ejes de acción: desechos sólidos,

² Este programa en un inicio se desarrolló con el apoyo financiero de la agencia de cooperación ASDI de Suecia.

desechos líquidos, manejo de áreas verdes y diseño de proyectos habitacionales con "mentalidad medio ambiental de desarrollo sostenible" (Chavarría, 14/11/2000).

Fue así como empezamos a trabajar en el tema, afirma Chavarría³:

Visitábamos las comunidades y les íbamos ofreciendo información y capacitación sobre el cuidado de áreas verdes, plantas de tratamiento de aguas servidas, manejo de desechos sólidos, etc. Como la idea desde el principio era que las comunidades asumieran su responsabilidad en este campo, año y medio después de iniciado el trabajo en algunos proyectos, empezamos a formar Comités de Desarrollo Sostenible.

El objetivo de estos comités era: "promover la organización comunitaria en torno al desarrollo de proyectos de protección y aprovechamiento sostenible de los

PROBLEMAS AMBIENTALES URBANOS

- Destrucción de la cobertura vegetal.
- Ausencia de sistemas de canalización y tratamiento de aguas servidas.
- Inexistencia de sistemas de manejo adecuado de desechos sólidos.
- Desconocimiento del manejo de áreas verdes y recreativas.
- Falta de conciencia y compromiso de las comunidades para proteger el medio ambiente.

recursos del entorno comunitario" (Blotta, entrevista 6/10/2000). En algunos proyectos de FUPROVI, los comités realizaron campañas de limpieza de los terrenos baldíos, sembraron árboles en algunas áreas verdes, e integraban a las familias (niños/as, jóvenes y adultos) en actividades educativas sobre aspectos ambientales.

Luego de cierto tiempo, se observó que los comités enfrentaban problemas de funcionamiento y claridad en cuanto a su quehacer, en parte como consecuencia de su falta de conocimiento y experiencia en el campo.

A pesar de que la gente está deseosa de trabajar, se ha observado que los integrantes de los comités, quienes son los que promueven la ejecución de los proyectos, necesitan capacitación, asistencia, acompañamiento y requieren de destrezas para conducir los comités especialmente en las áreas de liderazgo para lograr que todas las personas de las comunidades trabajen. La experiencia común ha sido el enfriamiento y frustración de los

³ Arq. Fernando Chavarría. Excoordinador del Area de Desarrollo Sostenible.

comités, debido a sus infructuosos esfuerzos por lograr que las personas se involucren (FUPROVI, junio 1994: 1).

Fue así como buscando salidas a este problema, FUPROVI se propuso la idea de formar una escuela de formación y capacitación en el tema del desarrollo sostenible que le permitiera a los/as dirigentes y comités comunales, desempeñar su labor con mayor éxito. Esta idea fue analizada buscando coordinar el trabajo de ambos Programas, con la idea de sacarle el mayor provecho posible a la formación profesional de cada uno. A partir de ese momento, se empezó a preparar un curso que sirviera para seleccionar a los líderes comunales que estuvieran interesados en el tema del desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente" (entrevista Valverde, M.: 10/10/2000).

De esta manera, la necesidad identificada tiempo atrás en los proyectos habitacionales, se articuló con el respaldo institucional necesario y se inició el camino para crear una escuela de formación y capacitación promotores/as comunales en desarrollo sostenible.

2.2.1 El primer encuentro con los/as líderes comunales

El 9 de junio de 1994, se llevó a cabo la primera reunión en FUPROVI con la presencia de 34 líderes comunales integrantes de los comités de desarrollo sostenible, con el objetivo de explorar su interés de participar en un proyecto de formación y capacitación en la temática del desarrollo sostenible.

En esa oportunidad, en el documento de presentación de la actividad, se afirmaba lo siguiente:

La idea fundamental es crear la escuela para dar entrenamiento y capacitación a los integrantes de los comités. Esta escuela formará promotores en las diferentes comunidades y a la vez permitirá el intercambio de experiencias entre los grupos promoviendo la regionalización de actividades (Idem.)

El programa de trabajo en esa ocasión fue el siguiente:

De acuerdo con la opinión de varios de los asistentes, esta actividad fue decisiva para continuar con la idea de crear la escuela.

PROGRAMA DEL TALLER

- Inauguración
- El Programa de Desarrollo Sostenible de FUPROVI y la Escuela de Promotores/as
- Sueños realizables en nuestra comunidad
- Lo que necesitamos para realizar nuestros sueños
- Nuestro programa para los Comités de Desarrollo Sostenible
- Despedida

El primer taller de sensibilización y motivación, sirvió para corroborar el enorme interés y necesidad que había en las comunidades para capacitarse en el tema; adicionalmente contribuyó a identificar en dónde estaban algunas de las principales preocupaciones de los/as miembros/as de los comités y; finalmente, ayudó a perfilar con más claridad los pasos siguientes (entrevista, Valverde, M.: 10/10/2000)

Para Cristina la actividad estuvo muy interesante pero sobre todo, opinó que la propuesta de formación de una escuela le pareció sumamente importante porque les serviría para que muchos de ellos y ellas canalizaran parte de lo que habían aprendido en el proceso de autoconstrucción de sus viviendas, aplicándolo a una problemática específica, a partir de los conocimientos que les estaban proponiendo recibir (Recuadro: Contenidos de los dos ejes temáticos propuestos para dar inicio a la capacitación). Esta propuesta de contenidos fue preparada en FUPROVI, respondiendo a las necesidades de formación que se habían detectado en los proyectos, específicamente a nivel de los comités. La idea era fortalecer su capacidad de liderazgo y promoción en torno a actividades vinculadas con la temática ambiental, y generar en la población la conciencia necesaria sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

DESARROLLO SOSTENIBLE

- Aspectos conceptuales generales de desarrollo sostenible.
- Elaboración y puesta en ejecución de proyectos en las siguientes áreas: manejo adecuado de desechos sólidos, manejo adecuado de desechos líquidos y reforestación urbana).
- Desarrollo personal de los promotores mediante la ejecución de procesos similares en otras comunidades.

LIDERAZGO

- Cómo ser líder en desarrollo sostenible (iniciativa personal, involucramiento de la comunidad, planificación de actividades, elementos de motivación, conducción de reuniones, otros).
- Desarrollo de la capacidad de liderazgo, autoestima y otros aspectos para el mejoramiento de los promotores/as como personas.
- Preparar promotores/as para trabajar en sus propios proyectos o los de la comunidad, sino que también en proyectos de otras comunidades y lugares del país.

Sobre este mismo tema, Jesús señaló:

Para mi esta actividad fue como un descubrirme a mi mismo en cuanto al interés por el medio ambiente. Como que lo tenía escondido y allí se me abrió, lo pude notar. Desde entonces, soy un enamorado de la naturaleza y la cuido en todo momento.

Hacia el final de la reunión, los dirigentes comunales se comprometieron a motivar y participar de esta iniciativa a otros/as dirigentes de sus propias comunidades, y a integrarlos/as a trabajar en los comités de desarrollo sostenible.

Adicionalmente, se acordaron fechas de reunión para iniciar formalmente las actividades de la Escuela de Capacitación.

2.2.2. Identificación del socio estratégico: la UNED

Una vez que estuvo clara la pertinencia y el interés de los/as promotores/as comunales en la temática del desarrollo sostenible, como eje estructurador del proyecto de Escuela, el equipo de FUPROVI se dedicó de inmediato a identificar la institución educativa más idónea para desarrollar este proyecto de manera conjunta.

Luego de visitar varias universidades llegamos a la UNED y nos encontramos a Mario Devandas, quien en ese momento estaba de Director de Extensión, y le dije: - Mario, usted sigue siendo un hombre con compromiso con las comunidades?, y de seguido le empecé a contar la idea que venía a proponerle. Le expliqué que queríamos que el programa fuera curricular, que la gente de las comunidades que viniera fuera formada y se sintiera universitaria. De seguido me dijo que no había problema pero que necesitaban tener bachillerato. Yo le respondí: !Ahí está el problema!, es sin bachillerato, se trata de darle una oportunidad a aquellos que nunca la han tenido. Y eso empezó a costar un poquito más, pero al final se pudo. Así todos los créditos para Mario, nunca puso trabas y de inmediato delegó en dos excelentes compañeras el trabajo de preparar una propuesta curricular en forma conjunta: Lidia y Fiorela. Así fue como ellas dos y nosotros (Fernando y yo) formamos un Comité Técnico para el diseño del programa, los contenidos de las materias y la identificación de los especialistas que impartirían los cursos (entrevista a Valverde, M 10/10/2000).

2.3 Cuando uno más uno suman tres

La Universidad Estatal a Distancia creó en el año 1997 la Oficina de Extensión Comunitaria y de Conservación del Medio Ambiente, la cual formaba parte de la Dirección de Extensión Universitaria de la institución.

FINES DE LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN DE LA UNED

Hacer llegar a las comunidades y a la población en general los servicios de la UNED, de tal forma que el ciudadano común posea y maneje conocimientos y experiencias que le permitan desarrollar su vida y mejorar el medio en que vive, dando aporte concretos, críticos y constructivos al desarrollo del país dentro de su vida cotidiana (FUPROVI, agosto 1998: 1).

Cuando asumimos la Dirección teníamos varias inquietudes que se conjugaron en el proyecto de creación de la Escuela, afirma Devandas, en ese entonces Director de Extensión de la UNED. Estas inquietudes eran básicamente cuatro:

I. El modelo de extensión. Para nosotros, la extensión debía cumplir con dos características

- Ir a las comunidades y entregar parte del conocimiento y experiencia que se genera en los espacios académicos.
- Aprendizaje y recuperación de la experiencia de trabajo con las comunidades por parte de la universidad. Es decir, desarrollar la investigación a partir de las experiencias concretas. Y ese proyecto nos ofrecía ambas oportunidades (entrevista, 13/11/2000).

II. Déficit democrático. El déficit más importante del país no es el fiscal, o el de la balanza de pagos, etc., sino que es el político, el democrático. Las universidades en ese sentido, deben colaborar en desarrollar la participación democrática. El proyecto de escuela iba en ese sentido, el de organizar y potenciar la capacidad de esas iniciativas para que pudieran incidir en la toma de decisiones a nivel comunal, cantonal e incluso nacional.

III. Enfoque ambiental. Me pareció, agrega Devandas, que esta era una magnífica oportunidad para la "ambientalización" del curriculum de los programas de extensión de la UNED.

IV. Género. También era una buena oportunidad para incorporar igualmente el tema de género en los curriculum de la UNED.

V. Hacia una universidad abierta. Finalmente, esta era una oportunidad para avanzar en la idea de una universidad abierta que se adecue a las necesidades y condiciones particulares de cada sector de la población.

En síntesis, para Devandas, la escuela venía a ser la posibilidad de llevar a la práctica el concepto de extensión universitaria en que estaban interesados. En un sentido muy similar se expresó Fiorela Donato, funcionaria de la UNED, con respecto a esta iniciativa:

Cuando FUPROVI planteó la idea de la Escuela vimos la posibilidad de viabilizar el componente de extensión comunitaria de la oficina, sobre todo porque los cursos serían en la Universidad, es decir nos complementábamos. Ellos (FUPROVI) tenían los contactos y la experiencia de trabajo en las comunidades; nosotros, la UNED, teníamos la experiencia en los aspectos pedagógicos, didácticos y temáticos, y en el desarrollo de cursos (entrevista a Fiorela, 10/10/2000).

Una vez llegamos a un acuerdo, comenta Lidia Hernández de la UNED, nos pusimos a trabajar juntos en una propuesta preliminar de esquema para un curso de capacitación en desarrollo sostenible. Cuando se tuvo la propuesta lista, se realizó un taller en Tres Ríos para conocer las necesidades de capacitación de los/as dirigentes/as comunitarios y validar la pertinencia de la propuesta que se había preparado. Allí se logró constatar que existía una estrecha coincidencia entre las necesidades de la gente y los temas que interesaban a la UNED: huerta orgánica, áreas verdes, flora y fauna, aspectos teóricos de la problemática ambiental, manejo de desechos, entre otros (entrevista a Hernández, L, 9/10/2000).

La experiencia y contactos de la Oficina valieron para que ésta pudiera vincular en el desarrollo de los contenidos de los cursos, a profesionales muy destacados en el campo ambiental.

3. ¿Y QUÉ PASÓ CON NOSOTROS/AS?

La historia de Leticia, al igual que la de Cecilia, Jesús, Rolando, Cristina, y otros cientos y miles de familias costarricenses no es muy diferente, carecían de una vivienda y no encontraban, por más esfuerzos que hacían, una institución que les ofreciera la oportunidad de vivir dignamente. Tocaron muchas puertas pero era imposible:

Al igual que muchas comunidades, nos iniciamos de la misma manera: Un grupo de 27 familias con la necesidad de una vivienda digna para sus hijos. Entonces nos unimos y tratamos de buscar quién nos financiara, sin embargo, debido a los bajos ingresos de las familias no podíamos. En FEDECREDITO vimos una revista que estaba puesta en una mesa en donde hablaban de FUPROVI y qué hacía, entonces yo le dije a las compañeras: A mi me parece que es ahí en donde nos van a ayudar y vinimos.

Bueno, una vez que logramos autoconstruir las viviendas con el apoyo de FUPROVI, le queda a uno la sensación de que ha logrado lo que estaba buscando, pero que le sobra tiempo, que le hace falta algo más (Leticia, 10/10/2000).



3.1. Testimonios de dirigentes comunitarios

Con respecto a su experiencia Cristina opina lo siguiente: De pasar a ser una ama de casa dedicada a los oficios domésticos, se convirtió en una exitosa bodeguera de los proyectos de autoconstrucción que desarrolla FUPROVI. Sin embargo, al igual que sucedió con muchas otras mujeres, concluido el proceso de construcción de las viviendas, tuvo que dedicarse de nuevo por entero a su casa. Sin embargo, ni en este caso ni en muchos otros eso fue así. Se incorporó a la Escuela.

Cecilia: *En el barrio se organizó un grupo de gente que estaba con la misma necesidad de vivienda. Se integró a trabajar activamente en la Junta Directiva. Aprendió muchísimo como dirigente activa y ya tenía amistades en FUPROVI cuando se les da la oportunidad de participar en el proyecto de la Escuela. La llaman a una reunión y cree que le va a ayudar mucho. Esa primera reunión le pareció algo muy bonito porque siempre ha tenido admiración y respeto por la naturaleza y entonces se integró de lleno en los cursos. Además podía ayudarme personalmente porque estaba pasando por un momento difícil a nivel personal. Pero a partir de ese momento, cambio totalmente mi vida. Fue una experiencia grandiosa porque yo pude sentir nuevamente que era una persona, que tenía deseos de vivir, que podía dar de mi muchas cosas más.*

Ramón, trabajador de la construcción y con cuatro hijos, vivió un camino muy parecido. No tenía medios económicos para hacerse de una vivienda y decidió incorporarse a un grupo de familias que demandaban al gobierno soluciones a su problema. Después de andar por varias instituciones un amigo le habló de FUPROVI, le proporcionó información y así fue como logró construir su vivienda. Tiempo después, ya el gusanillo de la organización le había picado y se metió a la escuela, porque quería mejorar su comunidad.

A lo largo del proceso de elaboración de este trabajo, se logró recoger muchos otros testimonios de familias que, luego de vivir el duro proceso de autoconstrucción de sus viviendas -contando para ello con el apoyo de FUPROVI- sintieron que la cosa no podía terminar ahí, que la experiencia había demostrado cuán capaces eran y que, por consiguiente, debían seguir adelante. Por ello, el proyecto de escuela logró cristalizarse. Muchos/as dirigentes comunitarios decidieron aprovechar la oportunidad. Además, existía conciencia de que no todos los problemas se habían resuelto con la conclusión de la etapa de construcción de sus viviendas, que aún quedaba mucho por hacer.

3.2. Lo bonito de la Escuela es que surgió del pensamiento y las ideas de los/as participantes

Confirmado el interés de las comunidades de participar en el proyecto de la escuela, y logrado el acuerdo institucional entre la FUPROVI y la UNED para desarrollar de manera conjunta esta experiencia, se procedió a su estructuración.

La Comisión Técnica, integrada por funcionarios/as de ambas instituciones, puso manos a la obra. Con base en las ideas e inquietudes que expresaron los/as participantes en la primera reunión de junio y la experiencia de ambas instituciones en el diseño y ejecución de actividades de capacitación, los/as miembros/as de la Comisión Técnica elaboraron una propuesta preliminar de cursos y contenidos. Esta propuesta fue posteriormente enriquecida con las observaciones y sugerencias de los dirigentes comunitarios en una actividad especialmente preparada para tal fin. Luego de esa sesión, los cursos fueron sufriendo modificaciones conforme se iban ajustando a los intereses y necesidades de los participantes. De este proceso surgieron temas como legislación ambiental, redacción, formulación de proyectos, y otros más que fueron incorporándose progresivamente al contenido de los cursos.

3.2.1 El marco conceptual

La experiencia de FUPROVI durante 6 años en proyectos de autoconstrucción de viviendas, fue llevándola a enfocar estos proyectos como "procesos socioproductivos con un componente ambiental, de desarrollo sostenible" (entrevista a Blotta, 6/10/2000). De esta manera la perspectiva de desarrollo de los proyectos se ampliaba a otros campos que no venían siendo abordados pero que exigían de una respuesta técnica y comunitaria.

La preocupación hasta ese momento (1993), había estado centrada en la construcción de la vivienda pero los aspectos de impacto ambiental de los proyectos, la protección de áreas verdes, el manejo adecuado de desechos, entre otros, no eran preocupación prioritaria de las comunidades. Así, una vez terminada la etapa de autoconstrucción de las viviendas y los servicios conexos, el proceso se daba por concluido y cada familia se dedicaba, en adelante, únicamente a darle los acabados finales a su vivienda. Por otra parte, la experiencia de autoconstrucción por ayuda mutua, desarrollaba en las familias capacidades técnicas y organizativas que, a falta de un proyecto que las canalizara y potenciara, se desaprovechaban. En otras palabras no se sacaba provecho del capital social generado.

De estas dos realidades: preocupación por el medio ambiente y aprovechamiento local del potencial comunitario generado, surgió la necesidad de crear una escuela de formación de líderes en desarrollo sostenible, dándole así camino a las capacidades locales generadas.

DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA

- Tomar iniciativas
- Organizarse
- Hacer autodiagnósticos que permitan identificar prioridades
- Generar propuestas y planes de acción
- Buscar recursos
- Ejecutar planes de acción y proyectos
- Supervisar y administrar planes de acción o proyectos

PROMOCIÓN

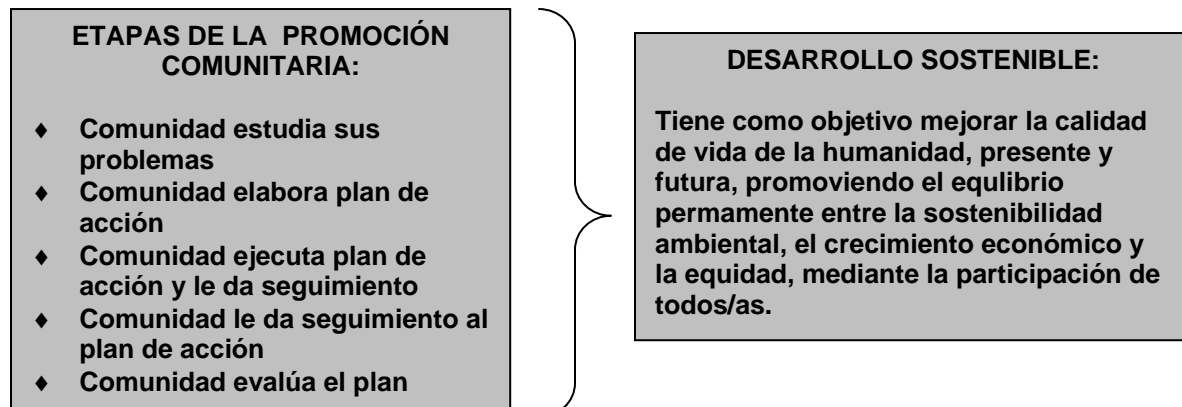
Significa dar impulso a un grupo humano de escasos recursos para mejorar sus condiciones de vida. Su productividad, el conocimiento de si misma, de sus capacidades y potencialidades, para avanzar en la superación de sus problemas. La promoción comprende: Una acción educativa intencionada

Partir de esta realidad comunitaria fue el elemento que sirvió de base para el diseño conceptual de la Escuela. No era simplemente dar un curso, se trataba de retomar la idea de una **Escuela** en donde se le da formación a la gente y no solamente capacitación, "se le forma para la vida en armonía con la naturaleza".

La Escuela forma parte de un concepto humanístico integral, de una concepción ética de lo que debe ser el ser humano, de cómo vivir la vida. Se propone un concepto de desarrollo sostenible que parte de las personas, su relación consigo mismo y con el medio ambiente (entrevista a Valverde, M).

Durante los primeros meses de trabajo como Coordinador del Programa de Desarrollo Sostenible, comenta Chavarría, "fui descubriendo que el desarrollo sostenible era también un cambio de mentalidad, un cambio de cultura: el problema era entonces educativo, no únicamente arquitectónico, era global". Esta perspectiva se complementó con la misión del Programa de Educación Ambiental de la UNED: se trataba de buscar soluciones a la problemática ambiental, pero mediante una labor de extensión en donde la universidad va a la comunidad y capacita en la identificación y puesta en práctica de soluciones a los problemas ambientales detectados. Consiste en un proceso de retroalimentación y apoyo mutuo (entrevista a Devandas, 13/11/2000)

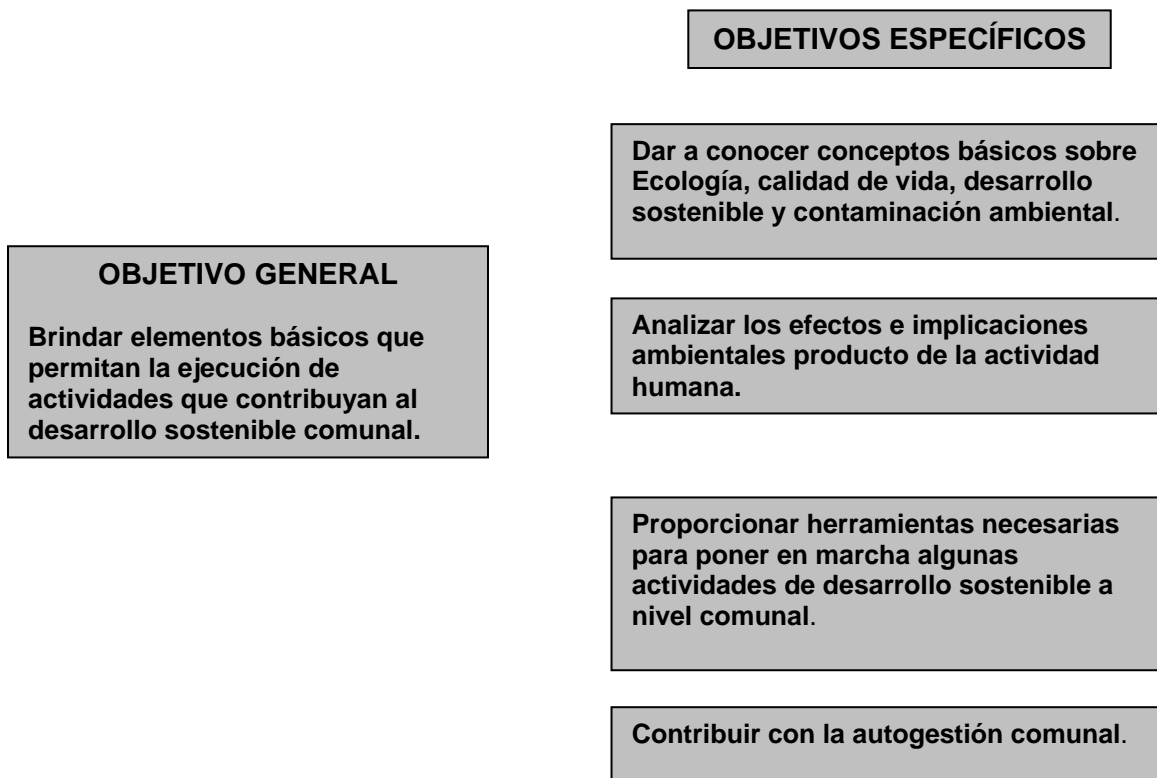
El concepto básico entonces era muy sencillo: generar capacidades locales en favor de un desarrollo comunitario ambientalmente sostenible, que parta de las necesidades particulares de las comunidades y las personas.



3.2.2 Objetivos y contenidos básicos de la Escuela

La idea básica de la Escuela era la preparación de líderes comunitarios como promotores/as en desarrollo sostenible para que, una vez formados/as, capacitaran a otros miembros/as de sus propias comunidades y desarrollaran proyectos que ayudaran a promover su desarrollo y el de otras comunidades.

Para cumplir con ese propósito, inicialmente se propuso como objetivos de la Escuela, los siguientes:

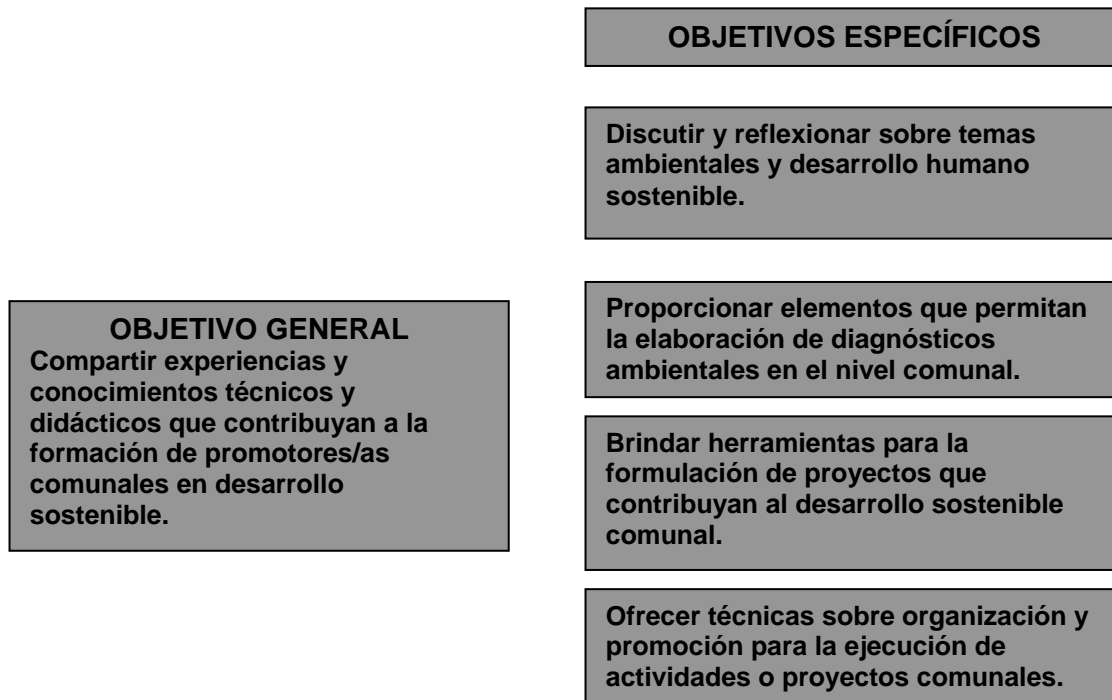


Como se observa, los objetivos planteados apuntan a que los/as dirigentes comunitarios se formen un concepto claro sobre aspectos medulares relacionados con el desarrollo sostenible, la problemática ambiental nacional e internacional provocada por la actividad humana, y la generación de capacidades técnico - instrumentales para potenciar procesos de autogestión comunitaria.

Estos objetivos se acompañaban de dos elementos adicionales: elevación del liderazgo y la autoestima que ayudaran a hacer de los/as promotores/as mejores personas y; preparación no sólo para desarrollar proyectos específicos en sus comunidades, sino que también en otros lugares y comunidades, dando así poco a poco una dimensión regional a procesos que se inician a nivel local (FUPROVI, 1993 y 1996). En lo esencial estos objetivos se han mantenido a lo largo de todas las promociones que se

han impartido hasta el momento presente. Sin embargo, su formulación ha variado en algunos aspectos puntuales.

Posteriormente, los objetivos se reorientan así:



Estos últimos objetivos, son los que se aplicaron en las promociones finales, se puede apreciar de forma más clara el interés institucional (FUPROVI/UNED) en relación con la capacitación a los/as promotores/as en el manejo de herramientas para la elaboración de diagnósticos ambientales y formulación de proyectos que contribuyan al desarrollo sostenible.

3.2.3. Resultados Esperados

Perfil de Salida

Promociones 1995 - 1998	Promociones 1999 - 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas y proyectos de desarrollo sostenible técnica y socialmente viables. • Animar y organizar a la comunidad alrededor de procesos de desarrollo sostenible. • Promover con su ejemplo actitudes tendientes al mejoramiento de la calidad de vida. • Gestión y negociación con instituciones públicas y privadas. • Analizar y explicar la problemática del desarrollo sostenible y sus factores determinantes a nivel regional, nacional y comunal. • Dar aportes críticos y creativos a las propuestas oficiales y privadas de desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir con base en la experiencia adquirida aspectos básicos sobre medio ambiente, desarrollo sostenible, legislación ambiental, problemática ambiental. • Identificar y analizar problemas ambientales en su comunidad. • Plantear soluciones viables a problemas ambientales. • Ejecutar actividades que minimicen el impacto ambiental. • Promover y organizar actividades comunales. • Manejar técnicas y métodos que permitan la inserción en la dinámica comunal. • Elaborar materiales y utilizar apoyo. • Utilizar técnicas de trabajo en grupo. • Contribuir al desarrollo sostenible.

En las últimas dos promociones se especifica mucho más claramente como parte del perfil de salida del promotor/a, la capacidad para elaborar materiales, el manejo de técnicas de trabajo en grupo y a nivel comunitario. En los demás aspectos los elementos son muy similares. El concepto de Escuela queda muy bien recogido en la siguiente cita:

"Esta escuela contará con asesorías en la formación de grupos, afianzamiento en el liderazgo y todo aquello que sea necesario para el funcionamiento óptimo de los Comités lo cual redundará en una mejor participación de toda la Comunidad. Contará además con asesorías en desarrollo sostenible en temas específicos como: manejo apropiado de basura superficial y doméstica, creación de compostas, mantenimiento de plantas de tratamiento y sistemas de aguas sanitarias, siembra y mantenimiento de árboles y plantas, huertas comunitarias, etc.... Esta escuela formará promotores en las diferentes comunidades y a la vez permitirá el intercambio de experiencias entre los grupos promoviendo la regionalización de actividades" (FUPROVI, junio 1994: 1).

En síntesis, se trataba de formar promotores/as en desarrollo sostenible con capacidad para elaborar diagnósticos ambientales, formular proyectos, propiciar la participación

comunitaria en torno a actividades concretas en materia ambiental, y elaborar materiales didácticos para reproducir (multiplicar) los conocimientos adquiridos. De acuerdo con las entrevistas realizadas a algunos/as promotores/as y las visitas al campo, parte importante de los aspectos citados se cumplieron satisfactoriamente.

3.2.4. Estructura curricular y metodología de enseñanza-aprendizaje

A. Estructura curricular y del Programa

La Escuela inició sus actividades en el mes de octubre de 1994, los días martes en horas de la tarde, en las oficinas de FUPROVI. El primer curso trató esencialmente sobre aspectos conceptuales y de contexto relacionados con el tema de medio ambiente, desarrollo sostenible y liderazgo comunitario. Un segundo curso tuvo como eje temático la elaboración de diagnósticos comunitarios en medio ambiente. Y un último curso, el tercero, cuyo contenido se orientó fundamentalmente hacia la formulación de proyectos en desarrollo sostenible.

Estos tres cursos en su conjunto, y a partir de entonces, pasaron a constituir el **Programa Modular de Capacitación** de la Escuela. Si bien han habido cambios a través de los años en algunos de los contenidos, luego de una revisión exhaustiva de cada uno, se puede afirmar que, en lo esencial, los temas y subtemas de cada uno se mantienen. Seguidamente se detallan los temas y subtemas que se impartieron en los cursos de la Escuela.

**TEMAS Y SUBTEMAS DE LOS CURSOS
ESCUELA DE PROMOTORES/AS EN DESARROLLO SOSTENIBLE**

CURSO / EJE TEMÁTICO	SUBTEMAS
I Curso: 12 sesiones Conociendo nuestro entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro medio ambiente: componentes y relaciones • Reconociendo nuestro entorno • Percepciones del entorno ambiental • Diagnóstico ambiental • Principales problemas ambientales en Costa Rica • Acciones para contribuir al mejoramiento del medio ambiente • Desarrollo sostenible: nuestra responsabilidad y participación • El promotor y la comunidad • Elementos básicos de comunicación: teoría y práctica • Legislación ambiental: leyes y decretos • Nuestro mundo está en peligro • Problemática de los desechos
II Curso: 12 sesiones Planificando nuestro entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al diseño de proyectos ambientales • Formulación de proyectos ambientales • Organización para la ejecución de un proyecto ambiental • Nuestros recursos naturales: uso y conservación • Seguimiento y evaluación de proyectos • Género y medio ambiente • Agricultura orgánica, abono orgánico • Problemática de los desechos sólidos • Legislación ambiental • Arborización de áreas verdes • Presentación de proyectos
III Curso: 12 sesiones Promoviendo nuestro entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de trabajo en grupos • Elaboración de un plan de acción para la ejecución de un proyecto • Preparación de ayudas visuales • Avance del plan de acción • Impacto ambiental y participación comunal • Elaboración informe ejecución del proyecto • Biodiversidad y desarrollo sostenible • Factibilidad de proyectos productivos comunales • Técnicas de arborización

Cada curso estaba conformado de 12 sesiones presenciales de 3 horas por semana cada sesión.

El Programa Modular, con los tres cursos, tuvo una duración aproximada de 10 meses para cada promoción.

Los requisitos para aprobar los cursos fueron:

- Mínimo de asistencia.

- Puntualidad.
- Participar en las sesiones de clase, asignaciones y trabajo de campo.
- Realización de las asignaciones y actividades que se programen durante el curso.
- Aprobar el curso con una nota mínima de 7.0.

B. Propuesta de enseñanza - aprendizaje

La concepción metodológica de enseñanza aprendizaje desarrollada en el Escuela reúne, al menos, cuatro características fundamentales:

Primero: Con la Escuela interesaba apoyar y fortalecer el desarrollo de las capacidades demostradas por los/as líderes comunitarios/as en el proceso socioconstructivo de su comunidad, a partir de las problemática y necesidades concretas que se lograron detectar durante ese proceso. Es ese sentido, no se trataba de formar "expertos/as" en desarrollo sostenible, con grandes conocimientos teóricos, por el contrario se interesaba que a partir de su realidad inmediata se reflexionara y problematizara sobre los aspectos ambientales locales, relacionándolos con la situación nacional e internacional en este campo.

Segundo: Las sesiones de clase debían combinar siempre el aprendizaje de conceptos con el análisis de la realidad y las posibles soluciones prácticas a los problemas identificados. Es decir, se trataba de conocer para buscar transformar los

elementos de esa realidad socio ambiental que estaban afectando el desarrollo comunitario y familiar.

METODOLOGÍA

Las actividades están sustentadas en un aprendizaje recíproco, dinámico, horizontal, apoyado con el desarrollo de contenidos, demostraciones, técnicas participativas, prácticas individuales y grupales que facilitan la reflexión crítica y la retroalimentación tanto del grupo como de los facilitadores. La programación de las actividades responde a los principios metodológicos y técnicas del proceso de dinamización de grupos, esto con el fin de realizar una vivencia real de objetivos y contenidos del mismo.

(Tomado de: FUPROVI/UNED, Propuesta de acreditación de módulos, 1999)

Tercero: Las sesiones debían caracterizarse por propiciar permanentemente el intercambio de ideas, el debate y consecuentemente, la participación de todos /as los/as participantes en los cursos. Lo anterior por varios motivos: la mayoría de los/as participantes tenían un nivel de escolaridad bajo (primaria incompleta); muchos/as de ellos/as tenían años de haber dejado de estudiar; eran personas con numerosas responsabilidades en su hogar (la mayoría de participantes son mujeres, algunas jefas

de hogar) y a nivel comunitario; se trataba de que parte del aprendizaje se generara a partir del intercambio de ideas y experiencias entre los/as propios/as participantes.

Cuarto: Los cursos debían, además de generar nuevos conocimientos teóricos sobre la temática del desarrollo sostenible, proporcionar a los/as participantes las herramientas necesarias para que pusieran en práctica todos los conocimientos adquiridos. De allí que conforme se fueron impartiendo los cursos, se avanzó en el desarrollo de ejercicios de elaboración de diagnósticos, proyectos y materiales didácticos, por parte de los/as participantes.

Luego de cada sesión que se imparte, los/as participantes deben repasar los contenidos y las técnicas, así como los materiales de apoyo que se les suministran, para que durante el desarrollo del Programa puedan realizar en su comunidad actividades y proyectos que minimicen o solucionen problemas ambientales, de tal manera que se demuestre en la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo.

Para aprobar los cursos y como parte del proceso formativo, los proyectos y actividades que se desarrollan de manera individual o grupal, son presentados en forma oral y escrita al resto del grupo para así crear espacios de fortalecimiento e intercambio de experiencias entre los/as participantes (Perfil Curricular, 2000). Para poder graduarse, en el tercer módulo, los/as participantes deben elaborar un proyecto que trate algún aspecto de desarrollo sostenible, que pueda ser ejecutado en la comunidad.

3.2.5. Promociones y número de graduados

Hasta diciembre del 2000, la Escuela completó cinco promociones. De acuerdo con los datos del Cuadro No. 1, en cinco promociones se ha matriculado un total de 124 personas, y se ha graduado un total de 75 promotores/es. Es decir, del total de participantes, se ha graduado un 60%.

Condición	I PROM. Set. 94 – Junio 97			II PROM. Oct. 97 - Set. 98			III PROM. –Cartago Nov. 98 - 99			IV PROM. S. J. Nov. 99			V PROM. Marzo – Dic. 2000		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Matriculados	31	22	20	23	21	19	22	12	11	40	29	23	8	8	7
Aprobados	22	20	20	21	19	17	14	12	10	29	24	21	8	7	7

Fuente: Elaboración propia.2000.

En este trabajo se consultó sobre las posibles razones de tan alta deserción. Esa consulta incluyó a algunas personas que no pudieron concluir los tres cursos. El resultado fue el siguiente:

- Problemas de horario (a la gente que trabaja se le hace muy difícil asistir en horas laborales).
- No tenían claro la duración temporal de los cursos y el tiempo que demandaban.
- Obligaciones laborales (mucho trabajo, no le siguieron concediendo tiempo para asistir a las clases).
- No logró ajustarse a las exigencias de los cursos (miedo a exponer en público, problemas para preparar los trabajos escritos o grupales, entre otros).
- Otras limitaciones personales (embarazo, cambio de trabajo, no tenía quien le cuidara los hijos/as, entre otros).

3.2.6. Ejes estratégicos de la educativa de la Escuela

La Escuela de Promotores/as se inscribe dentro de una concepción global en donde se articulan diferentes componentes, que son los que le dan la coherencia y la orientación estratégica al proceso. Como explicamos en una sección anterior, se trataba de que el proceso formativo y de capacitación de los/as promotores/as estuviera en función de las características y necesidades de la población que habita los asentamientos conformados con el apoyo de FUPROVI, o similares. Para lograr tener esa incidencia, como parte de la estrategia se plantea que los/as promotores/as tengan como su centro de acción o eje articulador de su trabajo, el desarrollo y fortalecimiento de los Comités de Desarrollo Sostenible. En torno a este eje, durante el proceso se van perfilando otros dos ejes de trabajo complementarios: el Programa de "Patrullas Verdes" y la asociación de promotores/as microempresarios/as en desarrollo sostenible, bajo el nombre de Asociación de Desarrollo Personal y Organizativo (ADEPO).

A. Comités de Desarrollo Sostenible

Una de las actividades del Programa de Desarrollo Sostenible, a partir de mediados de 1994, fue la creación de comités de desarrollo sostenible en los proyectos en donde se venía trabajando, con el propósito de que las comunidades fueran haciendo suyas las actividades del Programa. La composición y el tamaño de estos comités era muy variada y por lo general operaban articulados a los grupos organizados de autoconstrucción. De estos comités surgieron una gran cantidad de temas para las capacitaciones que recibían los líderes, como por ejemplo: manejo de desechos, habilitación y cuidado de áreas verdes, saneamiento ambiental (limpieza de ríos y lotes baldíos), elaboración de artesanías con materiales de desecho, siembra de árboles, jornadas educativas y de concientización de los/as vecinos/as, entre otros.

Con la creación de la Escuela se buscaba entre otras cosas, fortalecer y acompañar el trabajo de estos comités, así como brindarles asesorías específicas en diversos temas relacionados con el desarrollo sostenible. Es decir, la Escuela sería un espacio especializado y permanente de formación y capacitación de los/as líderes comunitarios en desarrollo sostenible. También, como efectivamente ocurrió, se buscaba que la experiencia de los comités en desarrollo sostenible retroalimentaran los conocimientos y las experiencias de los/as líderes comunales que participaran en la Escuela.

B. Patrullas Verdes

Uno de los productos de la primera promoción de promotores/as que graduó la Escuela fue la creación y promoción de las Patrullas Verdes. La primera de ellas se formó en el proyecto habitacional Joaquín García Monge en Alajuelita.

Las patrullas verdes son grupos de niños que se organizan (dado que por su edad no pueden trabajar en la construcción) para que aporten trabajo al proyecto y se eduquen en cuidar los árboles y en general, la naturaleza y la comunidad. De esta manera el niño se vuelve un protector de la naturaleza y además aprende a sacar provecho de los recursos del medio. Además, si los niños lo hacen existe más respeto por parte de los adultos (entrevista a Cecilia)

En cada proyecto apoyado por FUPROVI se fue creando una Patrulla Verde, de esta manera se llegaron a tener cerca de 150 niños y niñas organizados, en 14 comunidades. Las actividades que realizaban estos/as niños/as, con la guía de los/as promotores/as, eran muy diversas pero destacaban la siembra de árboles, la recolección de basura, el cuidado de las huertas familiares, la realización de talleres y concursos educativos sobre la protección de los recursos naturales y el medio ambiente. El trabajo con los niños y niñas cumplía además otro objetivo estratégico del Programa de Desarrollo Sostenible y de la Escuela, a saber, la incorporación de todos los miembros de la familia en el proceso de concientización y educación ambiental.

C. Asociación de Desarrollo Personal y Organizativo (ADEPO)

Una preocupación permanente desde la creación de FUPROVI fue la necesidad de generar espacios que le permitieran a las familias lograr elevar su nivel de ingresos, que en definitiva era el que determinaba su condición de pobreza y exclusión social. Durante algún tiempo se pensó que la capacitación y la experiencia que los pobladores adquirirían en el proceso autoconstructivo podría ayudarles a generarse un oficio con un nivel de calificación mejor. Si bien en algunos casos esto sucedió así, en muchos otros las oportunidades de inserción laboral no se lograron generar.

Por esa razón, entre otras, es que desde un principio FUPROVI ve con agrado la iniciativa de varios/as promotores/as de formar una organización desde la cual desarrollar algunas actividades productivas que les permitieran generar algún ingreso a algunos/as de ellos/as y a la, poder poner en práctica los conocimientos adquiridos. Es así como Leticia, Cristina y Cecilia, junto con otros/as promotores/as, deciden darle cuerpo a esta necesidad, creando la ADEPO.

El objetivo de esta asociación era formar grupos con graduados/as de la Escuela para hacer microempresas y ofrecer servicios, por ejemplo de capacitación en comunidades, mantenimiento de áreas verdes, viveros, manualidades de desechos, etc., que le permitieran a las familias obtener un ingreso adicional (entrevista a Cristina).

La integración de cerca de 11 promotores/as en el trabajo de la Asociación se realizó en torno a cuatro ejes:

- **Capacitación.** En este eje se logró incorporar a 4 promotores/as y realizar un trabajo de capacitación en 14 proyectos de autoconstrucción de FUPROVI, que en ese momento estaban en la etapa constructiva. El trabajo aquí se desarrolló durante dos años y medio que fue lo que duró la experiencia de ADEPO y algunos de ellos/as lograron que su trabajo se viera retribuido con un pago.
- **Viveros.** A esta actividad se integraron 4 promotores/as, quienes promovieron este tipo de actividades en algunas comunidades.
- **Matenimiento de áreas verdes.** En este eje se integraron 4 promotores/as y se logró un contrato con ASECAN para el mantenimiento de las áreas verdes próximas al peaje de Escazú. Este trabajo se desarrolló durante medio año.
- **Manualidades con desechos.** En este eje participaron 2 promotores/as y se trabajaba únicamente a partir de pedidos específicos.

Por diferentes motivos, el trabajo que desarrollaban los/as promotores/as en el marco de esta Asociación, se terminó hacia finales del año 1999. Es decir la experiencia tuvo una existencia de solamente dos años y medio (junio 1997-noviembre 1999).

4. BALANCE CRÍTICO DE UNA EXPERIENCIA ORGANIZATIVA Y EDUCATIVA EN DESARROLLO SOSTENIBLE

4.1. Identificación y análisis de las etapas del proceso

Después de seis años y medio en que la Escuela empezó a dar sus primeros pasos, se atravesó por diferentes etapas producto de su propio desarrollo, así como por factores del contexto que influyeron en su accionar, especialmente en los últimos dos años de ejecución del Programa.

Distinguir etapas en cualquier proceso social resulta útil porque permite ver en el tiempo la manera en que las cosas han evolucionando, entender el por qué de los cambios y las posibilidades de incidir, en la medida de lo posible, sobre los aspectos de ese proceso que no satisfacen. En otras palabras, permite sistematizar la experiencia , sacar enseñanzas de ella y hacer los correctivos necesarios para mejorar la práctica social que se tenga como educadores/as, promotores/as o dirigentes/as comunales.



A partir de un análisis retrospectivo de la Escuela, se pueden distinguir tres etapas claramente diferenciadas.

I Etapa: Surgimiento de la Escuela

Esta etapa se inicia con el primer curso de formación de la Escuela en el mes de setiembre de 1994. La experiencia y buenos resultados obtenidos en este curso, motivó la apertura de un segundo curso que se desarrolló entre el segundo semestre de 1994 y el primer semestre de 1995. Finalmente, con la idea de

completar y culminar el ciclo formativo, entre 1996 y 1997 se impartió un tercer curso en el marco de la Escuela.

Esta experiencia fue sumamente importante en muchos sentidos, dentro de los cuales cabe destacar los siguientes:

- En el desarrollo de esta etapa se logró establecer y consolidar una relación interinstitucional (FUPROVI/UNED) que fue fundamental para el éxito de esta primera experiencia, como de las subsiguientes. Ambas instituciones mostraron tener suficientes capacidades y compromiso para impulsar esta experiencia. Como lo señaló Lidia en su oportunidad, las dos instituciones se complementaron de una muy buena manera. FUPROVI identificada a los/as líderes comunitarios dentro de sus proyectos, los motivaba a participar en el proyecto de Escuela, participativa en el diseño de los contenidos de los cursos, e impartía algunos de los contenidos de los cursos. Por su parte, el personal del Programa de Educación Ambiental (Vicerrectoría de Extensión de la UNED) participaba en la definición de contenidos de los cursos, elaboraba propuestas sobre aspectos pedagógicos y didácticos, y colaboraba en la identificación de los/as profesionales que desarrollarían algunos de los temas definidos.
- Un segundo aspecto a resaltar es la forma dinámica y creativa en que se fueron concibiendo y diseñando cada uno de los tres cursos. A partir de una primera identificación de necesidades e intereses de los/as dirigentes comunitarios en un primer taller (junio 1994), se trabajó en una propuesta inicial de contenidos que posteriormente fue validada con los habitantes de uno de los proyectos que se encontraba ejecutando FUPROVI. A partir del desarrollo del primer curso, fueron identificándose los contenidos y definiéndose los aspectos pedagógicos para los dos cursos siguientes.
- Otro aspecto exitoso fue el significativo número de promotores/as (20 dirigentes) que lograron graduarse como parte de la primera promoción, una de las más numerosas de todas. Lo anterior a pesar de que por el carácter "experimental" de la experiencia, los cursos de esta primera promoción fueron excepcionalmente largos, aspecto que se corregiría en las siguientes promociones.
- Finalmente, de esta primera experiencia surgieron iniciativas sumamente creativas e importantes, para llenar de contenidos el marco conceptual en que se sustentaba el proyecto de la Escuela. Ejemplo de ello fue la conformación de los grupos de niños/as denominado "Patrullas Verdes" y la elaboración de proyectos comunitarios en desarrollo sostenible, como requisito para la aprobación del tercer curso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Con este tipo de actividades se puso a prueba la estrategia pedagógica explícita de la Escuela: generar procesos educativos que se alimentaran de la práctica social y académica de sus agentes, partiendo de una visión integral, crítica, creativa, dialógica, participativa y responsable.

Algunas de las limitaciones que se lograron detectar, a partir de la información que se obtuvo en las entrevistas, fueron las siguientes:

- Dado que se trataba de una primera experiencia, y el carácter hasta cierto punto experimental de la misma, el tiempo de duración de cada uno de los cursos fue excesivamente largo. Ese aspecto fue señalado por algunos/as participantes como una deficiencia
- Un segundo aspecto que fue criticado por algunos/as promotores/as, fue el carácter marcadamente teórico de algunos de los temas que se trataron.
- Finalmente, un tercer aspecto que se mencionó como limitación fue la insuficiencia de materiales didácticos que se les proporcionaban.

I CURSO

Cristina

Aprender a estudiar de nuevo. Disciplinarme, acostumbrarme a un horario de estudio, acostumbrar a la mente a memorizar, aprender a volver a estudiar. Así fue como fuimos comprendiendo qué era desarrollo sostenible.

II CURSO

Ideana

Aprender a hacer un diagnóstico fue lo más importante. Cómo llegar a la comunidad?; cómo organizar a la comunidad y nosotros mismos?; identificar problemas y necesidades, cualidades de las personas y de los líderes, y cómo traducir todo eso en un proyecto realizable?

III CURSO

Cecilia

El tercer curso dio paso a la imaginación.

Poder crear, reproducir en otros espacios lo que nos habían enseñado. Cuando llegaba a la casa me imaginaba, cómo podía hacer para llevar a la comunidad lo que me habían enseñado en el curso, sin contar con todos los medios. De hecho así fue como me hice mis propias láminas.

Posiblemente, el valor mayor de esta I Etapa fue el haber demostrado que la idea de una escuela de promotores/as comunitarios era posible y necesaria. Que las comunidades y sus dirigentes creyeron en el proyecto y se comprometieron para llevarlo hasta su término, en esta su primera experiencia.

II Etapa: Afirmación de la Escuela

Esta etapa se extiende desde el inicio de la II Promoción en junio de 1997, hasta diciembre de 1988, momento a partir del cual la Escuela empieza a verse afectada por cambios institucionales que repercuten en el desenvolvimiento de esta iniciativa.

En esta etapa la Escuela logra perfilar más claramente, a partir de la experiencia de la promoción anterior, su propuesta curricular. Ya para ese momento están mejor definidos los tiempos de cada curso, los contenidos y la propia estrategia pedagógica.

En esta promoción se contó con la participación de un gran número de líderes comunales de varios de los proyectos habitacionales que se encontraba ejecutando FUPROVI, lo cual le dio una riqueza especial al proceso. Dos de los aspectos que más destacaron algunos/as entrevistados/as que estuvieron en esta promoción fueron:

- *Visitas al campo.* En estas visitas se observaba directamente cómo se podía preparar abono orgánico, reconocer las variedades de árboles y de plantas que nos rodean y sus características particulares, identificar posibles focos de contaminación ambiental en los ríos, lotes baldíos y el reconocimiento de sistemas de evacuación de aguas defectuosos.

- *Intercambio de experiencias.* Las visitas a otras comunidades para observar más de cerca algunos problemas, pero también para intercambiar experiencias sobre la manera de enfrentarlos, fue también otro aspecto que se valoró como sumamente importante de este proceso. Allí se comprendió más claramente que lo que sucede en una comunidad no es exclusivo de ella, sino que existen muchas otras comunidades y familias que atraviesan por situaciones muy similares y que, por ello mismo, es importante conocerse, intercambiar y definir y coordinar estrategias de trabajo conjunto.

Nacira

Fue maravilloso: Nuestras vidas cambiaron totalmente a partir de lo que vimos en el primer curso. Sólo había dirigentes comunales y algunos no tenían ni el tercer grado, pero todos entendíamos lo que pasaba en nuestras comunidades. Una de las cosas más importantes fue que la capacitación que nos iban dando la trasladamos a la familia.

Eugenio

Fue algo muy importante, agradable y sano. Un pueblo culturalmente preparado puede dar mucho.

III Etapa: Transición de la Escuela de Formación

Hacia el final del año de 1998, la Escuela empieza a verse afectada por la reducción en el número de líderes comunitarios que se matriculan en los cursos. Los factores que explican esta situación no son compartidas por las personas que se consultaron: para algunas de ellas el factor más importante está asociado a un proceso de contracción financiera que empieza a experimentar FUPROVI⁴, la cual se traduce en una reducción del número de proyectos de autoconstrucción en ejecución. Desde esta perspectiva, la reducción en el número de proyectos limitó sensiblemente las posibilidades institucionales de "identificación" de líderes comunales para que participaran en la Escuela, en tanto era precisamente en ellos donde se encontraba "el semillero" de potenciales estudiantes.

Otros/as personas sostienen que el problema radica más bien en el hecho de que, al estar la mayoría de los proyectos en la etapa de autoconstrucción, los/as líderes comunitarios y las familias no contaban con el tiempo necesario y la disposición para asistir a los cursos. A esta explicación, se agrega como un segundo factor explicativo, el hecho de que la estrategia de reclutamiento de participantes resultara insuficiente e inadecuada, al no considerar los cambios mencionados.

Para los efectos de este trabajo, lo importante es anotar que esta nueva realidad llevó a FUPROVI a buscar interesar a otros sectores para que ingresaran a la Escuela. Desde entonces, el perfil de los participantes ha venido variando⁵. En el año 1999 se desarrollaron dos cursos: uno en San José en el cual participó una cantidad importante de funcionarios de municipalidades y de algunas ONG. El otro

⁴ La contracción financiera se genera como consecuencia de la suspensión en la tramitación de los bonos de vivienda, otorgados a las familias, y de la política gubernamental crediticia que se empieza a aplicar a partir de entonces.

⁵ Dentro de la propuesta inicial de la Escuela se contemplaba como población meta la procedente de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y municipales. Sin embargo, en la realidad, el curriculum que se elaboró se hizo pensando en líderes comunitarios de los proyectos de autoconstrucción de FUPROVI.

curso se llevó a cabo en Cartago en donde asistieron principalmente personas pertenecientes a diferentes organizaciones locales.

Sobre estos dos cursos del año 1999 se logró determinar lo siguiente: en primer lugar, se avanzó en la estructuración de un programa modular mucho más consistente, tanto a nivel temático como pedagógico. En segundo lugar, se logró un importante nivel de asistencia en cada uno de los grupos. No obstante lo anterior, los tres actores involucrados en este proceso -FUPROVI, UNED y estudiantes-, coincidieron en expresar su preocupación por la heterogeneidad de los participantes, en cuanto a su nivel educativo, experiencia e inserción laboral. Un tercer aspecto, producto de los dos anteriormente señalados, fue la diversidad de intereses existentes entre los/as participantes en los cursos.

En la siguiente sección se exponen algunos de los aspectos más destacados de esta experiencia, sus resultados y limitaciones.

4.2. Ubicación y relaciones institucionales

Un primer elemento a destacar es lo fructífera que resultó ser la alianza estratégica entre FUPROVI y la UNED en torno al proyecto de la Escuela. Como justamente deben plantearse este tipo de articulaciones institucionales, en este caso la experiencia permitió poner a disposición de una iniciativa de interés común, lo mejor de cada una de las instituciones involucradas en términos de su misión, intereses y experiencia. Esta alianza fue la que permitió imprimirle a la Escuela una consistencia conceptual, pedagógica y social que se ha ido perfeccionando con el transcurrir del tiempo. De esto existe plena conciencia en ambas instituciones. Los/as promotores/as graduados/as también comparten esta opinión.

Otro acierto de esta iniciativa fue la forma sencilla en como se logró estructurar y poner a funcionar un Comité Técnico, integrado por dos personas de cada una de las instituciones, en donde se programaba y distribuían las tareas y responsabilidades. Tanto en el caso de FUPROVI como de la UNED, los/as promotores/as consultados/as fueron muy enfáticos en reconocer la calidad profesional, el compromiso y el buen trato que caracteriza a las personas a cargo de esta iniciativa. Este comentario se hace extensivo a todos/as los/as docentes invitados/as para desarrollar temas específicos en algunas de las sesiones.

Para asegurarse de contar con el respaldo requerido a todo nivel, las dos instituciones firmaron una Carta de Entendimiento, en donde se fijan claramente los compromisos y responsabilidades de cada una. Adicionalmente, se firman convenios para aspectos más específicos. En varios de los documentos consultados están claramente explicadas las competencias y responsabilidades de ambas entidades.

Esta alianza entre FUPROVI y la UNED se formalizó mediante un convenio suscrito por las dos instituciones, con fecha 19 de julio de 1999⁶, con una duración de cinco años (julio 99 - julio 94). En la cláusula primera de este convenio se define lo siguiente:

La UNED y FUPROVI convienen en establecer y auspiciar relaciones académicas y científico culturales, que promueven el desarrollo sostenible a través del programa de formación y capacitación de promotores en desarrollo sostenible comunal para que beneficie a líderes de comunidades costarricenses y a la vez fortalezca a ambas instituciones.

En este mismo convenio se acuerda la formación de la Comisión Bipartita a que ya hicimos referencia, integrada por funcionarios/as del Programa de Educación Ambiental de la Dirección de Extensión Universitaria de la UNED y la Dirección de Desarrollo Local y Medio Ambiente de FUPROVI.

FUNCIONES COMISIÓN BIPARTITA

- Nombrar funcionarios/as directamente responsables de la operación de las actividades incluidas en el convenio.
- Establecer cartas de entendimiento que definan los programas de trabajo.
- Supervisar el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los acuerdos.
- Llevar a cabo evaluaciones sobre el cumplimiento de los programas de trabajo
- Presentar reportes por escrito de los resultados de cada actividad ejecutada y valorar la conveniencia de continuar, ampliar o finiquitar los programas.

Para la aprobación de nuevos proyectos, en el marco de este Convenio, se acuerda la elaboración de Cartas de Entendimiento que deberán ser igualmente firmadas por el Rector de la UNED y la Directora Ejecutiva de FUPROVI. La suscripción de este Convenio vino darle así la institucionalidad y cobertura que el proyecto de la Escuela requería para garantizar su adecuado cumplimiento.

De acuerdo con la información obtenida, esta Comisión, incluso desde antes de que se formalizara el convenio, venía reuniéndose periódicamente y desarrollando las actividades programadas. Los resultados de su funcionamiento han sido realmente notables. El diseño y contenido de los programas se actualizaron permanentemente para ir adecuando los cursos a los perfiles de los/as participantes; permanentemente se realizaron gestiones para conseguir nuevos invitados para que desarrollaron los temas; se realizaban visitas al campo y se trabajaba en la preparación de materiales y diseño de estrategias pedagógicas novedosas y atractivas para los/as estudiantes. En síntesis, existe consenso en

⁶ Este Convenio fue aprobado en sesión del Consejo Universitario de la UNED No. 1393-99 del 17 de junio de 1999.

reconocer la dedicación y compromiso de esta Comisión Interinstitucional a cargo de la Escuela/Programa, así como de sus colaboradores/as más cercanos.

4.3. Análisis de la propuesta pedagógica - educativa

En el apartado 3.2.3 se hizo una exposición de los aspectos medulares que caracterizan la propuesta pedagógico - educativa de la Escuela. En esta sección se hace referencia a los aciertos y debilidades que se lograron identificar.

El primer aspecto que se logró establecer en este análisis, es la coherencia existente entre la propuesta pedagógica, su operacionalización en los cursos y los resultados alcanzados.

Los/as promotores/as consultados coincidieron en destacar los siguientes aspectos de los cursos que recibieron:

- **Calidad de los facilitadores/as - docentes**

El dominio de los temas por parte de los/as facilitadores/as regulares y de los/as invitados/as. En ambos casos se mencionaron como aspectos positivos:

- **Características de la propuesta pedagógica**

Una característica de todas las sesiones, es el carácter participativo que revisten. Todos/as los/as participantes pueden aportar al desarrollo de la sesión a partir de sus conocimientos y experiencias particulares. Se logró determinar que esta modalidad resulta sumamente motivadora para los/as participantes, ya que se percatan del conocimiento que poseen y como éste puede profundizarse con el aporte de los demás alumnos. Además, como no están familiarizados con la asistencia regular a clases, esta opción les resulta mucho más amigable y provechosa.

En ese sentido, la dinámica de trabajo en las sesiones ayudaron a que los/as participantes desarrollaran capacidades para estudiar, leer y aprender, utilizando diversas técnicas como son el trabajo de grupos, la elaboración de asignaciones, realización de prácticas de campo dirigidas, investigación y exposición sobre un tema en particular, entre otras.

- **Calidad y pertinencia de los contenidos**

Los temas tratados sirvieron para ayudar a tomar conciencia sobre la importancia de la naturaleza y el medio ambiente en el desarrollo comunitario y el país. Muchos de los/as consultados/as aportaron evidencias claras de la utilización individual, familiar y comunitaria que hacen de lo que aprendieron.

A cada uno de los cursos los/as participantes le reconocen una riqueza particular. Al primero el aporte que hace en el plano conceptual, en relación con la temática del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Descubrir la importancia que reviste la naturaleza en el desarrollo humano y social es, posiblemente, uno de los principales aportes de este curso. A partir de esta toma de conciencia es que se logra generar en los/as participantes la sensibilidad y el interés necesario para continuar con los cursos. Al segundo curso se ve como menos teórico, aunque igualmente importante, porque se enseña todo lo relativo a cómo hacer diagnósticos comunitarios, elaboración de proyectos y participación de la comunidad en estos procesos. En el tercer curso se menciona principalmente la importancia y lo motivante que resulta la elaboración de un proyecto en desarrollo sostenible, como requisito para graduarse como promotores/as. Esto es visto como un enorme reto en donde se pone a prueba todo lo aprendido, y se alcanza finalmente el objetivo.

Para el conjunto de los cursos se mencionan como sumamente importantes las temáticas particulares que se trata en cada uno, como son: preparación de abono orgánico, arborización de áreas verdes, uso y conservación de recursos, género y medio ambiente, manejo de desechos, reciclaje, huertas orgánicas, manejo de microempresas, liderazgo y organización comunitaria, etc. En síntesis, los contenidos de los cursos gozan de una enorme aceptación por parte de los/as participantes.

Las principales observaciones críticas que se logró recoger, en relación con los contenidos, fueron las siguientes:

- Varios/as consultados/as opinan que algunos de los temas específicos se tratan de manera muy general, por ejemplo abono orgánico y género y medio ambiente; mientras que a otros temas se les destina demasiado tiempo.
- Algunos/as consultados/as consideran que el material escrito que se proporciona es insuficiente, lo cual los/as limita en las posibilidades de multiplicación de esos conocimientos en sus propias comunidades.
- Un número importante señala que el tiempo para cubrir todo el programa es muy largo, lo cual limita las posibilidades de participación de algunos/s dirigentes.

Algunos de los/as participantes que se graduaron en la IV promoción, opinan que si bien los contenidos les parecen muy interesantes, algunos de los temas no se ajustan a sus intereses y muchos resultan demasiado básicos para su nivel educativo. En ese sentido, plantean la necesidad de que se elabore un curriculum que se ajuste mucho más a sus perfiles profesionales e inserciones laborales .

De acuerdo con los resultados de las entrevistas y el análisis de la información, el problema esencial se origina en el cambio de la población meta a partir de 1999. Es desde ese momento que se logra detectar un grado alto de insatisfacción con respecto a la pertinencia de los contenidos y el nivel de profundidad con que son

tratados algunos temas. Incluso algunos de los/as participantes señalaron que la heterogeneidad del grupo había generado incomodidades o molestia entre algunos/as de ellos/as. Esta situación se produce por las diferencias sociales, educativas y culturales de que es portador cada uno de los sectores que participan en los cursos del período 1999-2000.

Dos especialistas en Educación Ambiental de la UNED, fueron muy claras en expresar que el cambio en el perfil de los/as participantes en las últimas promociones, obligaba a un replanteamiento del currículum actual de la Escuela en tres sentidos: pedagógico, temático y didáctico.

- **Producción y suministro de materiales**

En el marco de la Escuela se ha producido una cantidad importante de materiales escritos y audiovisuales: materiales para apoyar el desarrollo de las sesiones; materiales de referencia para los/as estudiantes; y materiales que elaboran los/as participantes como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Prácticamente, para cada tema existe un material escrito, conteniendo ilustraciones, para lograr que los/as participantes comprendan de la mejor manera posible cada uno de los temas. Los materiales identificados se agrupan en: aspectos conceptuales, temas específicos, métodos y técnicas.

- **Coordinación de las actividades**

En general, los/as participantes reconocen que existe un nivel de coordinación entre los facilitadores/as o docentes muy fluido y profesional.

Un último aspecto que merece destacarse dentro de este apartado es la eficacia de la concepción pedagógica empleada en relación con las capacidades generadas en los/as participantes para que multipliquen y apliquen, en forma creativa, los conocimientos adquiridos. En las visitas al campo que realizadas, se tuvo la oportunidad de escuchar y ver algunas iniciativas comunitarias para incorporar el componente ambiental en su realidad cotidiana.

Un caso interesante y muy singular, lo relata Alba, residente de la comunidad de Bri Brí, en Rincón Grande de Pavas:

A raíz de los cursos nos surgió la idea en la familia de comprar una parcela en Orotina. Ya la tenemos y la idea es regresar al campo, cultivar la tierra y hacer un proyecto de desarrollo sostenible.

En síntesis, existen numerosas evidencias de que la propuesta de enseñanza aprendizaje aplicada en la Escuela ha sido muy acertada, logrando generar conocimientos, capacidades, interés y compromiso en los/as estudiantes.

4.4. Eficacia e incidencia de la experiencia para cumplir con los objetivos y las metas propuestas

Un aspecto medular de este trabajo es lograr establecer la eficacia e incidencia de la Escuela; en otras palabras, determinar en qué medida este Programa logra cumplir con los objetivos y las metas propuestas.

En el cuadro 2 se especifican los objetivos y el perfil de salida de los participantes, que se definieron para los cursos de la I y II promociones y para la promoción del 2000⁷.

Si bien es cierto se aprecian diferencias en cuanto a los objetivos y perfil de salida entre los casos expuestos, un análisis más exhaustivo a partir de los contenidos de los cursos, en uno y otro caso, lleva a pensar que las diferencias no son esenciales, sino secundarias. Solamente con el objetivo y perfil de salida relacionado con el manejo de técnicas de organización y promoción para el 2000 parece que es una diferencia importante entre los dos momentos.

Ahora bien, qué fue lo que se encontró en las visitas al campo y en las entrevistas aplicadas a los/as promotores/as comunales. Estos hallazgos se exponen de la manera siguiente: primero, se hace referencia al impacto de la formación recibida en los/as participantes y sus familias; en un segundo momento, se analiza el impacto sobre las comunidades, y en un tercer momento, se hace un relevamiento de los principales logros y dificultades identificadas.

⁷ Los objetivos y perfil de salida de las dos primeras promociones corresponde con la población meta que originalmente se propuso; los objetivos y perfil de salida de la promoción 2000 es el que se utilizó con la nueva población meta (funcionarios/as municipales y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, principalmente).

Cuadro 2
Objetivos de la Escuela y perfil de salida de los participantes
1994/1997 - 2000

1994 - 1997		2000	
Objetivos	Perfil de salida	Objetivos	Perfil de salida
<p>1. Proporcionar elementos básicos en el tema de medio ambiente y desarrollo sostenible.</p> <p>2. Brindar elementos básicos que permitan la ejecución de actividades que contribuyan al desarrollo sostenible comunal.</p> <p>3. Planificar proyectos comunales que ofrezcan soluciones a problemas ambientales para contribuir al desarrollo sostenible .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar programas y proyectos de desarrollo sostenible. - Animar y organizar a la comunidad alrededor de procesos de desarrollo sostenible. - Promover con su ejemplo actitudes tendientes al mejoramiento de la calidad de vida. - Gestión y negociación con instituciones públicas y privadas. - Analizar y explicar la problemática de desarrollo sostenible y sus factores determinantes a nivel regional, nacional y comunal. - Dar aportes críticos y creativos a las propuestas oficiales y privadas de desarrollo sostenible. 	<p>1. Discutir y reflexionar sobre temas ambientales y desarrollo humano sostenible.</p> <p>2. Proporcionar elementos que permitan la elaboración de diagnósticos ambientales en el nivel comunal.</p> <p>3. Brindar herramientas para la formulación de proyectos que contribuyan al desarrollo sostenible comunal.</p> <p>4. Ofrecer técnicas sobre organización y promoción para la ejecución de actividades o proyectos comunales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir con base en la experiencia adquirida aspectos básicos sobre medio ambiente, desarrollo sostenible, legislación ambiental, problemática ambiental. - Identificar y analizar problemas ambientales en su comunidad. - Plantear soluciones a problemas ambientales. - Ejecutar actividades que minimicen el impacto ambiental. - Promover y organizar actividades comunales. - Manejar técnicas y métodos que permitan la inserción en la dinámica comunal. - Elaborar materiales y utilizarlos como apoyo en las actividades. - Utilizar técnicas de trabajo en grupo. - Contribuir al desarrollo sostenible.

4.4.1. Impacto a nivel individual, familiar y de género

La vida se le vuelve a uno después de esta experiencia (Ideana)

Sin ninguna duda, en donde ha tenido mayor impacto la Escuela es en el ámbito personal/familiar. Todos/as las personas consultadas, de una u otra manera, dan evidencias de que esta experiencia había marcado positivamente sus vidas para siempre.

Descubrir la importancia del medio ambiente para la vida humana, fue el aspecto crucial que parece haber marcado ese cambio en los/as estudiantes que asistieron a la Escuela. Esa dimensión subjetiva, de transformación de sus conciencias, fue más fuerte en el caso de los/as dirigentes comunitarios. En ellos/as parece haber influido dos cosas: por una parte, la experiencia previa de autoconstrucción de sus viviendas.

En ello pusieron y arriesgaron todo, pero a la vez les demostró qué tanta capacidad tenían para lograr lo que quisieran proponerse. De allí que cuando se les plantea la posibilidad de integrarse a la Escuela, muchos/as no lo dudan porque entienden el alcance y el significado de esa propuesta. En segundo lugar, influye su experiencia de vida y realidad socio-familiar y ambiental más cotidiana. Hay que tener presentes que la mayoría de las personas que ingresan a la Escuela son mujeres, lo cual marca una diferencia importante en muchos sentidos.

Sobre este aspecto se logró obtener una enorme cantidad de evidencias en forma de testimonios. Por razones de extensión, se exponen solamente tres, en los cuales se aprecia esa dimensión personal, así como el impacto a nivel familiar y en la condición de género de las participantes.

LETICIA:

En realidad, desde que yo había salido de la escuela nunca más había vuelto a estudiar. Entonces esto uno lo ve como una oportunidad muy bonita, que lo hace sentirse bien. Viera que yo me sentía tan importante cuando decía: voy para la universidad. Uno se sentía muy realizado, para el ego de uno era muy importante, aparte de que uno ahí no sólo aprende de la naturaleza, sino también ayuda en la familia. Los hijos se acostumbran a darle a uno también ese tiempo, a compartir con uno y a ayudar más para que su mamá pueda estudiar y compartir con las comunidades lo que aprende. Así llevamos el tema a otras comunidades y les ayudamos. Se vuelve uno como una persona que trabaja no sólo para la naturaleza, sino que también para otras personas".

CARMEN:

Fue muy importante esta experiencia. Aprendimos muchas cosas: cómo cuidar los recursos naturales, reciclaje, preparación de abono orgánico, hacer huertas familiares y muchas otras cosas más. Vea aquí en mi casita como tengo de todo eso. Si, claro que tiene sentido, es muy útil e importante.

CRISTINA:

Yo estaba solita, con dos hijos y como empleada doméstica, algo que no me gustaba. Vi que podía desarrollarme, darle rienda suelta a la creatividad y usar lo que había aprendido. Para mí fue algo muy importante para no depender de una pensión. Económicamente y personalmente fue muy bueno. Le subía a uno el ego. Porque trabajar en algo que a uno le gusta es muy bueno. Ahora, con mi esposo, ya yo estaba trabajando y él veía que yo ganaba bastante. Yo le decía: estudie, métase a la UNED.

Como estas personas, muchas otras comentaron algunas de las cosas que seguían haciendo a partir de lo que habían aprendido en la Escuela. Del conjunto de los testimonios recogidos destacan tres aspectos.

- **La dimensión personal**

Definitivamente, la experiencia de participar en la Escuela representa un cambio en la vida de estas personas. La autoestima de muchos/as de ellos/as se eleva muchísimo, así como sus deseos de superación personal. Se percibe en todo momento la sensibilidad y conocimiento que poseen con respecto a los temas ambientales y su incidencia en el ámbito comunitario y nacional. Muchos/as tienen ideas de acciones que podrían contribuir a resolver o atenuar los problemas ambientales que se presentan en sus comunidades y en el país.



- **La dimensión familiar**

En la mayoría de los casos, parte de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos por los/as participantes se han ido socializando en el ámbito familiar. Los/as niños/as, esposos/as, y otros familiares cercanos, participan y apoyan algunas de las actividades que se desarrollan en la casa para contribuir con la protección del medio ambiente. Se clasifica la basura, se ahorra el agua y la energía eléctrica, se trata de consumir alimentos más naturales o nutritivos, se cuidan las áreas verdes que rodean la casa, se protegen los árboles y las plantas. A nivel escolar, los/as niños/as reciben ahora un mayor apoyo de su madre o padre para realizar algunas asignaciones que están relacionadas con temas ambientales. En fin, se logró sensibilizar e interesar a la familia en su conjunto en el tema ambiental.

- **La dimensión de género**

A pesar de que a esta temática no se le dedica expresamente mucho tiempo en los cursos, es interesante observar el impacto que la formación recibida han tenido en la elevación de la autoestima de las mujeres y el descubrimiento de sus capacidades, todo lo cual ha contribuido en alguna medida a redefinir su papel en el seno familiar, tanto en relación con sus hijos/as como con su esposo. La mayoría de los testimonios obtenidos provienen de mujeres que afirman haberlo arriesgado todo con tal de llegar a tener una casa.

En algunos casos llegaron a contar con el apoyo de sus esposos, en otros lo hicieron sin contar con él. No obstante, la mayoría comparte la opinión de que a partir de esa experiencia sus vidas cambiaron y eso las motivó a seguir adelante, razón por la cual decidieron ingresar en la Escuela, a estudiar. La posibilidad de ir a la Universidad, de hacer tareas, de tener que organizarse y pedir apoyo a otros miembros de la familia para cumplir con sus otras responsabilidades, les permitió desarrollarse, volverse mucho más independientes y producir cambios en la distribución de responsabilidades en el hogar que nunca se habían planteado.

En resumen, ir a la "U" a formarse como promotores/as en desarrollo sostenible ha dejado una huella para siempre en muchas de estas personas. Ahora sí saben qué es desarrollo sostenible y la importancia de cuidar el medio ambiente, pero también han experimentado cambios en sus estilos y proyectos de vida.

4.4.2. Balance de la experiencia Patrullas Verdes

Como se indicó, las Patrullas Verdes son grupos de niños que se organizan para que se eduquen y aporten al proyecto de autoconstrucción de las viviendas y a la protección del medio ambiente. La experiencia de cada comunidad en este campo fue muy diferente, aunque en lo fundamental, la idea era la misma.

En Lagos de Lindora en Santa Ana, existe una Patrulla Verde. Los niños/as se reúnen una vez por semana y realizan actividades como recolección de basura, siembra de árboles y mantenimiento de las áreas recreativas. Se dice que los adultos de la comunidad colaboran poco en estas labores, pero que los/as niños/as se han ido ganando un cierto respeto por su trabajo. Hacia futuro está previsto habilitar y acondicionar otros espacios recreativos y en donde los/as niños/as puedan realizar otro tipo de actividades relacionadas con la protección del medio ambiente. Por ahora, son básicamente tres adultos los que apoyan este trabajo en la comunidad.

Una de las experiencias sumamente interesante es la de la comunidad Paz 86. Desde hace aproximadamente 6 meses, con el apoyo de FUPROVI, se formó el grupo de niños/as ambientalistas denominado Patrullas Amarillas. El nombre sugiere, al decir de los propios niños/as, que el grupo trabaja "como el Sol, todo el día". En una sesión que se llevó a cabo, para hacer una recuperación de la experiencia del grupo, 14 niños/as de esta comunidad identificaron como temas y actividades que más les han interesado, las siguientes:

TEMAS:	ACTIVIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de materiales sólidos. • Elaboración de composta. • Reconocimiento de diferentes tipo de materiales. • Recoger basura. • El abono orgánico. • La abonera porque la pasé de maravilla porque todos compartimos muchas cosas. • Saber sobre los diferentes tipos de material que existen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones con temas relacionados con la protección del medio ambiente. • Dinámica de integración (el nudo). • Hacer obras de teatro. • La canción que hicimos Tito y Yo sobre la naturaleza. • La actividad de títeres. • Recoger plata para hacer actividades sobre medio ambiente. • Las canciones. • Cuando fueron a FUPROVI y cantaron.

El grupo de niños/as está a cargo de tres madres (Patricia Meléndez, Ana Julia Flores y Olga Zapata) que son quienes los reúnen, los motivan a trabajar y realizan las actividades de integración.

Llama especialmente la atención el hecho de que los adultos de la comunidad, con algunas excepciones, muestran poco interés por apoyar o reconocer, al menos, el trabajo que realizan estos/as niños/as. Incluso, en muchos casos, llegan hasta a hacer manifestaciones de desaprobación de esa labor.

Los/as niños/as expresan que los adultos le dicen que para que hacen eso si al final todo queda igual (es decir, se vuelve a ensuciar) y que esa no es una actividad para niños/as. En muchos casos, igualmente los adultos son los que más tiran basura al suelo, sin tomar en consideración el mensaje y el trabajo que ellos/as realizan. Este nivel de inconciencia y falta de apoyo de los adultos hacia el

trabajo que realizan los/s niños/as, es seguramente una de las cosas más preocupantes, ya que un comportamiento similar se presenta en otras comunidades en donde funcionan patrullas verdes.

En varias otras comunidades se han organizado grupos de niños/as como Patrullas Verdes, y se han desarrollado una gran diversidad de actividades de integración de ellos/as a los proyectos. Los resultados en la mayoría de los casos han sido realmente extraordinarios en muchos sentidos. A partir de un repaso de algunas de estas experiencias, es posible destacar al menos tres aspectos:

- Los/as niños/as asimilan perfectamente y de manera rápida el mensaje de cuidar la naturaleza y hacer un uso sostenible de sus recursos. Esto los lleva a asumir una actitud de pleno compromiso en este campo y a procurar, de manera consecuente, a que otros niños/as y personas adultas de su comunidad, adopten un comportamiento similar.
- Para los/as niños/as este tipo de actividades se convierten en un espacio de organización, recreación e integración sumamente importante. Sus capacidades se ven potenciadas, se eleva su autoestima y se crean nuevos espacios de socialización y protección.
- A partir de estos esfuerzos, se está contribuyendo a crear una nueva generación de personas concientes y comprometidas con el uso sostenible de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.



4.4.3. Balance de la experiencia de ADEPO

ADEPO, a pesar de su corta existencia, fue una experiencia que permitió observar las posibilidades y las limitaciones de la experiencia formativa de la Escuela. Para

varias de las personas entrevistadas, era claro que la formación de promotores/as no estaba orientada a resolver el problema de ingresos o posibilidades de inserción en el mercado de trabajo; más bien, la experiencia era considerada como la posibilidad de instrumentar mejor a los/as líderes comunales para que desarrollaran su trabajo comunitario con mayores elementos. Para otras personas, la capacitación podía ofrecerles a algunos/as de estos/as promotores/as, la posibilidad de insertarse laboralmente y atraer algún ingreso hacia su familia. Respondiendo a esta posibilidad es que se pensó en la creación de ADEPO.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a algunas de las personas que estuvieron más directamente vinculadas con esta experiencia, ADEPO logró llenar parcialmente esta expectativa por un corto período de tiempo. Dos promotoras fueron contratadas por FUPROVI por varios meses para que promovieran en los proyectos de la organización, actividades de sensibilización y capacitación en torno al tema de mejoramiento ambiental. Para realizar este trabajo, las promotoras prepararon algunos materiales didácticos, seleccionaron algunas técnicas de trabajo en grupos y organizaron reuniones en diferentes comunidades.

Producto de esta labor, en algunos proyectos habitacionales de autoconstrucción impulsados por FUPROVI (Los Parques, El Paseo I, Villa María, entre otros) se observa el mantenimiento que realizan los/as vecinos/as de algunas áreas verdes, la limpieza de los espacios públicos y el desarrollo de actividades a nivel familiar como la clasificación de la basura, el reciclaje de materiales, las huertas familiares y la preparación de abono orgánico.

A nivel del eje de mantenimiento de áreas verdes, se lograron algunos contratos por un cierto tiempo con instituciones como ASECAN, para el cuidado del área verde próxima al peaje ubicado en las cercanías de Escazú, carretera a Santa Ana. En este caso, una vez por semana, varios/as promotores/as hacían el trabajo de limpieza y mantenimiento de esta área verde. Los otros dos ejes (viveros y manualidades) tuvieron un desarrollo menor.

La experiencia de ADEPO, desde la perspectiva del desarrollo de actividades productivas vinculadas al tema ambiental, dejó algunas enseñanzas importantes.

- Debe contarse con estudios de mercado que permitan saber, con antelación, las posibilidades reales de desarrollar pequeñas empresas en este campo.
- Es necesario que este tipo de iniciativas cuenten con un respaldo económico e institucional fuerte, ya que sin capital mínimo de trabajo es difícil sacar adelante un proyecto productivo.
- Si se tuviera como una meta la posibilidad de generación de empleos o de pequeñas empresas productivas, a partir de la capacitación que brinda la Escuela, algunos contenidos deberían ser mucho más específicos y profundos. De lo contrario, se corre el riesgo de incursionar en campos para los cuales las personas no fueron capacitadas.

Aclararle suficientemente a los/as participantes en la Escuela cuál es el propósito central de la capacitación y la formación que reciben resulta esencial, a efecto de que no se creen expectativas laborales falsas. Esto es especialmente válido en el caso de los/as promotores/as que proceden de los proyectos de vivienda desarrollados por FUPROVI.

4.4.4. Impacto a nivel comunitario

Para determinar el impacto a nivel comunitario de la Escuela, se hicieron visitas a varias de las comunidades de donde provienen los dirigentes comunitarios capacitados. La situación que se encontró podría describirse de la manera siguiente: en todas las comunidades se han desarrollado actividades con el apoyo o participación de los/as promotores/as en desarrollo sostenible. La mayoría de estas actividades se han orientado a la recolección de basura en la comunidad, limpieza de las cuencas de los ríos, habilitación y protección de áreas verdes, arborización, educación ambiental. Producto de esta labor, algunas comunidades se muestran mucho más limpias y con áreas verdes con un mantenimiento adecuado.

También, en algunas de las comunidades se aprecia la construcción de terrazas, muros de contención, sistemas de evacuación de aguas, movimientos de tierras, entre otros, que se han realizado, en los cuales se toman en consideración algunos aspectos de protección del medio ambiente y de embellecimiento del entorno habitacional, por ejemplo, desarrollo de parques, zonas verdes, senderos, jardines, etc.

No obstante, existe consenso entre los/as consultados/as que la mayor parte del trabajo que se venía haciendo se está perdiendo por falta de motivación, organización y compromiso de la comunidad y los/as mismos/as promotores/as. La mayoría de los/as promotores/as comentan que en ese momento no estaban activos por múltiples razones, personales o comunitarias.

Entre las principales razones se encuentran las siguientes:

- **Seguimiento.** El seguimiento ha sido limitado por parte de FUPROVI/UNED al trabajo que desarrollan los/as promotores/as, lo cual les dificulta poder mantenerse activos. Si bien reconocen haber aprendido mucho en los cursos, consideran que para poder mantener el trabajo en la comunidad, en el largo plazo, se requiere de apoyo institucional.
- **Inserción laboral.** El Programa no ofrece posibilidades de ubicarse laboralmente. Esta fue la principal debilidad que los/as entrevistados/as le señalan al mismo. Ellos/as son personas de muy escasos recursos, que dedicaron tiempo para capacitarse con la expectativa de que encontrarían trabajo.

Esta es quizá la principal debilidad que algunas personas le atribuyen a la iniciativa de la Escuela: el haber capacitado a un número importante de dirigentes comunitarios y funcionarios/as de instituciones, que en su mayoría no tienen posibilidades de laborar en este campo, porque se carece de una estrategia en tal sentido, con lo cual se desaprovecha parte importante del esfuerzo de formación y capacitación que realiza la Escuela.

- **Trabajo comunitario.** Muchos/as de los/as consultados/as también expresaron un sentimiento de cansancio por el trabajo comunitario. Opinan que en algunos casos el proceso de autoconstrucción de sus viviendas los dejó prácticamente agotados, con deseos de dedicarse solamente a su casa, por lo cual actualmente participan de muy pocas actividades a nivel comunitario.

En algunos testimonios se refleja parte de la problemática que viene comentando:

- Ahora no hay nada, la gente es nueva y otros están cansados y no vienen a reuniones (Comunidad Marón).
- Si le gustó pero el problema es que no ha podido trabajar para ganar plata en eso que aprendió (Bri Brí).
- Ahora está inactiva pero antes si trabajaron con niños y adolescentes (Los Lagos de Lindora).
- El problema es que no hay posibilidad de proyectar el trabajo después de que se sale de la Escuela⁸, ni tampoco posibilidades de trabajo (Bri Brí).

Lo que se tiene entonces como resultado es lo siguiente: un significativo número de personas capacitadas (cerca de 75 promotores/as), concientizadas sobre la importancia del desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente, con muy poco trabajo a nivel comunitario y sin posibilidades de insertarse laboralmente para lo que fueron capacitadas. El sentimiento actual es, en consecuencia, de desánimo.

El caso de las personas que no son dirigentes comunitarios y que han llevado los cursos es un poco diferente. Se trata en su mayoría de funcionarios/as de instituciones municipales, instituciones de Gobierno y de Organizaciones no Gubernamentales. Algunas personas de este grupo expresaron las siguientes ideas:

- Los contenidos de los cursos y la metodología de enseñanza les parecieron en general muy acertados. Se reconoce la dedicación y el conocimiento que poseen las personas a cargo de la Escuela. Opinan que aprendieron algunas cosas sobre las cuales no tenían mayor conocimiento y la modalidad de

⁸ En Bri Brí cada organización se encarga de un tema y no es posible que otras personas lo desarrollen o intervengan. Por eso es que dicen que no pueden aplicar lo que saben.

enseñanza les deparó conocimientos también a nivel didáctico, que en algunos casos han podido poner en práctica.

- Sin embargo, estas mismas personas señalan que en ocasiones la profundidad y manera en que son tratados algunos temas no se ajusta a su nivel educativo; opinan que el nivel de exigencia debería ser mayor, incluyendo las pruebas orales y escritas que se utilizan para evaluarlos. Además perciben como sumamente problemático que el tipo de participantes sea tan heterogéneo en su nivel educativo, lo cual hace muy difícil el trabajo de grupos⁹.

Algunas personas, expresaron que los conocimientos adquiridos les han servido para poderse desempeñar mejor en su trabajo, el cual está de alguna manera vinculado con el tema del medio ambiente. Esto sucede especialmente con los/as participantes que provienen de municipalidades.

Por ejemplo, en la promoción del año 2000, la mayoría de los participantes laboran para una municipalidad en áreas relacionadas con la temática ambiental. Prácticamente todos opinaron que están pudiendo aplicar los conocimientos que han adquirido en la Escuela. Por ejemplo, los trabajos finales de graduación que se presentaron respondían a necesidades detectadas en los centros de trabajo de algunos participantes y la propuesta contenida en los informes se estaba aplicando en ambos casos:

- Proyecto de Planeamiento y Reconstrucción del Plantel de la Municipalidad de San José.
- Sistema Comunitario de Recuperación de Residuos Sólidos Reciclables en los Distritos de Mata de Plátano, Goigoechea y Santo Tomás de Santo Domingo.

Estos dos ejemplos dejan ver las posibilidades de aplicación que tienen los conocimientos desarrollados por los/as participantes en la Escuela, no obstante, la variación en el perfil de los participantes exige, como ya se indicó, un cambio en el currículum de la Escuela.

⁹ Dos dirigentes comunitarios/as que estuvieron en el curso de 1997/1998, señalaron como un problema importante el hecho de que participaran personas de instituciones, ya que tenían un comportamiento muy diferente al de ellos (tendencia a trabajar en forma individual, eran "muy teóricos y no se les entendía").

5. CONCLUSIONES FINALES Y PERSPECTIVAS

La experiencia que se ha reseñado en este documento, con especial referencia al proceso formativo impartido a los/as promotores/as y su impacto, permite afirmar que se han cumplido parcialmente los objetivos que dieron origen a esta iniciativa.

Existen evidencias claras aportadas por muchos de los promotores/as consultados/as sobre el logro de algunos de los objetivos planteados. La Escuela fue muy exitosa en sensibilizar de manera significativa a los/as líderes comunitarios y funcionarios/as de instituciones y ONGs., en relación con la importancia del tema del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la problemática ambiental actual, comunitaria y nacional.

También la Escuela logró generar capacidades en los/as participantes en relación con temáticas como la elaboración de diagnósticos ambientales comunitarios, formulación y ejecución de proyectos para solucionar problemas ambientales, promover y organizar actividades comunitarias en torno al tema ambiental, y el manejo de métodos y técnicas para una adecuada inserción y trabajo a nivel comunitario. Además, los/as estudiantes lograron adquirir conocimientos muy importantes de carácter práctico, a partir de los cuales idearon acciones concretas a nivel comunitario, orientadas a solventar algunos problemas ambientales.

El logro de estos objetivos, fue producto del diseño y aplicación de un curriculum sumamente consistente desde el punto de vista pedagógico, temático y didáctico. La alianza UNED/FUPROVI, en ese sentido, ha sido sumamente fecunda para ambas instituciones. El nivel de compromiso, conocimiento y coordinación han permitido que los resultados, desde el punto de vista formativo, sean tan exitosos. Digno de destacar es la manera en cómo se logró diseñar un curriculum que respondiera a las necesidades de los/as participantes, que fuera suficientemente atractivo, accesible, y capaz de articular los elementos cognoscitivos con los metodológicos e instrumentales.

Las entrevistas realizadas y las visitas al campo permitieron conocer acerca del nivel de incidencia de la capacitación recibida. En el plano individual y familiar, se logró constatar que existe la noción y la sensibilidad con respecto a la problemática ambiental, comunitaria y nacional. Que la formación ha irradiado a todo el núcleo familiar y ha generado cambios culturales importantes con respecto al uso y disfrute de los recursos naturales y el consumo familiar. La principal debilidad anotada en este aspecto por los/as participantes en los cursos, fue la falta de material didáctico para apoyar las actividades de multiplicación a nivel comunitario.

ADEPO fue una experiencia producto de la iniciativa de algunos/as promotores/as. Primero habría que consignar que el proyecto de la Escuela no contemplaba el desarrollo de un proyecto como éste. No obstante, tampoco negaba esa

posibilidad. Sin embargo, la Asociación carecía de los recursos, el conocimiento y la experiencia necesaria para poder ser exitosa. En ese sentido, el compromiso e interés puesto por algunos promotores/as no fue suficiente.

La experiencia de las Patrullas Verdes y las Patrullas Amarillas desarrollada en varias comunidades, resulta sumamente estimulante y abre un camino de trabajo sumamente fecundo, tanto desde el punto de vista temático como pedagógico. En varios lugares se pudo observar que los/as niños/as llegan a comprender perfectamente las implicaciones sociales y familiares del deterioro del medio ambiente, y asumen sin ningún tipo de condicionamiento o reserva, y más bien de manera entusiasta y creativa, el compromiso de luchar por detener el deterioro ambiental que amenaza la sobrevivencia de todas las especies, incluyendo al ser humano. Dadas las particularidades que reviste el trabajo con este sector poblacional, sería importante si desde las experiencias que se continúan apoyando, se realiza un esfuerzo de sistematización que permita documentar a futuro la experiencia y extraer los aprendizajes necesarios, a fin de socializarlos.

Como debilidades más importantes de la experiencia de la Escuela, se podrían mencionar cuatro:

En primer lugar. Un seguimiento débil y una escasa salida laboral. De acuerdo la trayectoria seguida por las diferentes comunidades, se viven dos momentos. Durante los primeros meses existe una gran motivación y compromiso para impulsar proyectos ambientales a nivel comunitario. Se va a la comunidad, se organiza, se realizan actividades y se obtienen resultados muy importantes, en general. Luego de transcurrido algunos meses, la tendencia predominante es hacia el abandono de este tipo de trabajo.

Muchos de los/as entrevistados/as fueron muy enfáticos en mencionar que sin algún nivel de apoyo institucional se vuelve muy difícil, y hasta cansado, poder continuar desarrollando el trabajo en las comunidades. Por otra parte, como se trata de promotores/as procedentes de familias de muy bajos ingresos, a muchos se les dificulta continuar con este tipo de labor, si no es en forma remunerada.

A un nivel más global, existen otros factores que amenazan seriamente con la supervivencia de este proyecto. El principal de ellos es el cambio en el perfil de los participantes a partir de 1999. Hay que decir que la Escuela se fue haciendo en un proceso de diálogo con líderes procedentes de los proyectos de autoconstrucción que desarrolla FUPROVI. Privó en las personas que estuvieron involucradas desde un inicio en este proceso, la idea de que se trataba de fortalecer el trabajo comunitario que venían cumpliendo.

Por razones que ya fueron comentadas, la reducción en la cantidad de personas procedentes de las comunidades, obligó en las últimas promociones a incrementar sensiblemente la participación de otros sectores (municipios, instituciones gubernamentales y no gubernamentales) con características totalmente diferentes.

Más que cualquier otra enseñanza, esta experiencia ha demostrado con creces que existe capacidad en los diferentes sectores de la población, especialmente en los de menores ingresos, para sacar el mayor y el mejor provecho de las oportunidades que se le ofrecen, siempre y cuando éstas estén inspiradas en principios de equidad y justicia, y que reconozcan en estos sectores a sujetos sociales con capacidades para aprender y compartir sus conocimientos y experiencias. La experiencia de la Escuela desarrollada por FUPROVI y la UNED es, en ese sentido, una lección de la cual se pueden extraer muchas enseñanzas más.

6. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

FUPROVI (1994). Escuela de Promotores en Desarrollo Sostenible. San José, Costa Rica.

Fuprovi (1996). Escuela Comunal de Desarrollo Sostenible. San José, Costa Rica.

Fuprovi (1998). Líderes comunales generando desarrollo. San José, Costa Rica.

UNED/Fuprovi (1999). Hoja de evaluación, módulos I, II y III.

UNED/Fuprovi (1999). Perfil del capacitador/facilitador, s.f.

UNED/Fuprovi (1997, 1998, 1999 y 2000). Programas de los Cursos I, II y III. San José, Costa Rica.

UNED/Fuprovi (1999). Carta de entendimiento. San José, Costa Rica.

PERSONAS ENTREVISTADAS

FUPROVI:

Chavarría, Fernando, excoordinador Programa Desarrollo Sostenible (14/11/2000)

Mejía, María Esther, Coordinadora del Área Social (16/11/2000)

Valverde, Mayela, excoordinadora Programa Gestión del Desarrollo Local (10/10/2000)

Valle, Eterlé, exfuncionario (17/11/2000)

UNED:

Devandas, Mario. Ex Director de la Dirección de Extensión, UNED (13/11/2000)

Hernández, Lidia. Programa Educación Ambiental, UNED (9/10/2000)

, Fiorela. Programa de Educación Ambiental (10/10/2000)

Blotta, Marco Vinicio, consultor independiente

PROMOTORES/AS:

Alfaro, Cecilia. Mansiones (10/10/2000)

Céspedes, Cristina. Oasis (10/10/2000)

Espinoza, Ideana. Bri Brí (15/11/2000)

Fallas, Eugenio. Lagos de Lindora (28/10/2000)

Guzmán, Rosaura. Lagos de Lindora (28/10/2000)

León, Ana. Vecinos (24/11/2000)

Méndez, Carmen. Marón (13/11/2000)

Quirós, Alba. Bri Brí (15/11/2000)

Quirós, Vilma. Bri Brí (15/11/2000)

Pizarro, Ana Margarita (20/11/2000)

Salazar Jesús. Marón (13/11/2000)
Solís, Milagro. Vecinos (23/11/2000)
Talavera, Héctor. Tibás (16/11/2000)
Torres, Leticia. Oasis (10/10/2000)
Vargas, Lilliana. Alajuelita (15/11/2000)
Vega, Nacira. Marón (13/11/2000)

Sesión de trabajo con niños/as de La Paz 86

Antony
Castro, Wendy
Cruz, Evelyn
L, Keyner
Guerrero, David
López, Kattia
Muñoz, Marianela
Ortiz, Andy
Rodríguez, Doris
Vargas, Karla
Vargas, Michael

Visitas a las siguientes comunidades:

- Lagos de Lindora
- Las Flores
- Mansiones
- Marón
- Los Parques de Coronado
- El Paseo I
- Oasis
- Santiago del Monte, Tres Ríos
- Villa María
- La Paz 86

ANEXOS

ANEXO No. 1

VALORACIÓN DE LOS/AS PROMOTORES/AS SOBRE LA ESCUELA

PROMOCIÓN	Fortalezas	Debilidades	Ejerce	Recomendaciones
I PROMOCIÓN: 1994 - 1997 Principalmente dirigentes comunales	<ul style="list-style-type: none"> - Se logra concientizar a las comunidades y las familias sobre el cuidado de la naturaleza - Contribuye a la realización de las personas Es una oportunidad de educación para la gente de las comunidades - Todo en el curso fue muy importante - Nos dio la oportunidad de aprender algo nuevo que nos ayudó a crecer y compartir con las demás personas. - No ha servido para realizarnos como personas - Nos sirvió para darnos cuenta que nacimos no solo para dar de comer a los hijos Nos sirvió para educarnos nosotros y otras personas - Horario es cómodo pero para el que no trabaja 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no sea tan básico lo que se enseña - No quedarse tanto en el mismo tema - Lo que se hace no es sostenible en el tiempo - Todo se ha caído por falta de apoyo y seguimiento - No siempre se escoge a las personas indicadas para que lleven los cursos - Falta exigir más calidad en las presentaciones - No se ofrecen salidas laborales - No existe seguimiento después de los cursos 	<ul style="list-style-type: none"> - No ejerce - Ocasionalmente hacen alguna labor - Ahora no está activa - No es fácil mantenerse activa solas - Si está sensibilizada pero no ejerce - 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar más información escrita - Que lo que se enseña no sea tan superficial o básico - Entregar más material escrito - No quedarse tanto en el mismo tema - Poner horario con dos turnos - Ayudar más decididamente en el aspecto de búsqueda de trabajo - Salir más al campo a trabajar y más contacto con la comunidad - Que enseñen cómo hablar en público, cómo organizar a la gente, etc.
II PROMOCIÓN: Oct. 1997 - set. 1998 Principalmente dirigentes comunales	<ul style="list-style-type: none"> - Temas que se tratan son sumamente importantes - Muy interesantes todos los temas - Aprendieron a apreciar la naturaleza - Muy útil todo lo que aprendieron - Trabajo de campo muy importante - Muy bueno que tenían que dar conferencias porque aprendió a hablar en público - Mejoró su autoestima - Fue maravilloso. Nuestra vida cambió mucho a partir de esa experiencia - La capacitación se transmitió a la familia - Cambió la sensibilidad y el trato hacia la naturaleza y el entorno comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> - No hay posibilidad de proyectar el trabajo después de que se sale de la Escuela - No hay posibilidades de encontrar trabajo entonces se desaprovecha parte de lo aprendido - Algunos temas deberían de tratarse de manera más extensa - Deben preverse posibilidades de trabajo - Demasiado largo 	<ul style="list-style-type: none"> - Si. Ha sido esencial para desarrollar su trabajo - No ejerce - Aplica a nivel familiar no ejerce a nivel comunitario - Ahora está inactiva. No está aplicando - No está aplicando directamente, le ha servido en otras cosas - Ya no aplica porque está 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar seguimiento y abrir opciones laborales - Hacer un directorio que oriente la a gente a buscar trabajo - Que se busque que los proyectos se graduación se lleven a la práctica - Desarrollar otras metodologías para trabajar con gente de diferentes sectores (escuelas, municipalidades, etc.) - Dar este tipo de capacitación en escuelas - Que más práctico y menos teórico - Darle seguimiento individual a las personas - Que los estudios sean reconocidos por el MEP - Ampliar más lo de abono orgánico - Mejor dos veces por semana para que

PROMOCIÓN	Fortalezas	Debilidades	Ejerce	Recomendaciones
	<ul style="list-style-type: none"> - Una experiencia inolvidable - Aprendimos muchas cosas y tomamos conciencia sobre importancia naturaleza y de lo que se puede hacer 		cansada de trabajo comunitario	no sea tan largo
III PROMOCIÓN: Nov. 98 - octubre 99 Grupo heterogéneo	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo de campo es muy importante - Fue muy bueno para la familia - Hubo un cambio de actitud de nosotras frente a la vida y la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo sumamente grande y heterogéneo y con muy diferentes necesidades (ONG-municipalidades- FUPROVI, proyectos) - Se profundizó poco en legislación ambiental - No existe seguimiento ni genera opciones laborales - No le ayudó a generar ingresos - Muy poco trabajo de campo - Muchos profesionales, individualistas, - No se consiguió trabajo 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Que existe seguimiento a las gente - Fortalecer trabajo de campo - Debe haber seguimiento y organizar charlas y otras actividades para mantenerse actualizado - Apoyar en posibilidades de trabajo -
IV PROMOCIÓN: - 99	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendió muchas cosas que no había aprendido en la U - Muy importante la enseñanza de manejo de técnicas de trabajo - Muy concretos y útiles los contenidos - Muy buenos profesores 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos instructores no eran tan buenos para exponer y motivar - Grupo muy heterogéneo con niveles educativos muy diferentes - El curso dura demasiado - 	- Si lo aplicó por un tiempo. Ha dado algunos cursos (no ejerce actualmente)	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar programas - Mejorar organización y contenidos del trabajo de campo - Hacer grupos más homogéneos
V PROMOCIÓN: 2000 No dirigentes comunales (sobre todo funcionarios municipales)				